

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НОГАЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

Справка

**по итогам проверки планов воспитательной работы
классных руководителей 1 – 11-х классов на 2023/2024 уч. год**

Цель: проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы.

Сроки проверки: 7 – 15 сентября 2023 года

Проверку осуществляла: Джумагишиева СК. Зам по ВР

Проверялись вопросы: наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями; целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы, умение анализировать воспитательную работу с классом.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и обучающимися.

Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей:

Выявлено, что многие классные руководители испытывают трудности при:

- определении актуальных целей и задач воспитательной работы;

Классным руководителям была предложена общая структура составления плана.

Всем классным руководителям, обратившимся к замдиректора по воспитательной работе при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Во всех классах организовано самоуправление. Недостаточно отражена сама деятельность самоуправленческих объединений в классах. Одним из трудных вопросов планирования можно отметить – определение ожидаемого конечного (промежуточного) результата деятельности, выстраивание перспективы «зоны ближайшего развития» коллектива и каждого его члена. Все классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности, по модулям. Планы ВР построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

Вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Рекомендации: отметить на совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы воспитательной работы; обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями; результаты проверки довести до сведения классных руководителей на МО кл.руководителей; провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;

Зам. директора по ВР Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

**Справка по итогам
проверки дневников учащихся**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в школе в марте месяце проведена проверка состояния дневников учащихся 1-11 классов.

Цель: 1. Проверить внешний вид данного документа
2. Правильность заполнения и ведения дневника
3. Взаимосвязь классного руководителя и родителей учащихся через дневники.

Сроки: 14 марта

Формы проверки: обзор дневников

Исполнитель: замдиректора по ВР Джумагишиева СК.

2 класс - по списку 24 человек, сдали дневники на проверку -20.

Не у всех учащихся имеются подписи родителей, есть недостатки во внешнем виде, записи ведутся не аккуратно. Наполняемость оценками хорошая, присутствуют записи для родителей.

3 класс по списку 14 учеников, сдали дневники на проверку -12 учащихся.

У 3 учащихся отсутствует подпись родителей 2 и более недели. Не у всех заполнены первые страницы дневников, учащиеся неаккуратно делают записи в дневнике. Некоторые учащиеся делают пропуски страниц на каникулы. Наполняемость оценками хорошая, есть записи для родителей.

4 класс по списку 12, сдали дневники на проверку 11.

У всех учащихся не полностью заполнены дневники на первых страницах, расписание на 3 четверть. Наполняемость оценками хорошая.

5 класс по списку 13 чел, сдали дневники на проверку – 13 чел.

Не у всех учащихся имеются подписи родителей, допускаются недостатки во внешнем виде. Оценки учителями-предметниками выставляются в дневники не всегда. Присутствуют записи красной пастой.

6 класс по списку 14 чел, сдали дневники на проверку – 12 чел.

Учитель регулярно проверяет дневники учащихся, родители оценками интересуются и расписываются систематически. В ведении дневников необходимо отметить следующие недостатки: нерегулярно записывают домашние задания, используется корректор.

7 класс по списку 14 чел, сдали дневники на проверку – 8 чел.

Подписи классного руководителя и родителей присутствуют, но не у всех есть. Не все страницы заполняются.

8 класс по списку 14 чел, сдали дневники на проверку – 9 чел.

Классный руководитель регулярно расписывается в дневниках, но не все родители просматривают дневники и подписываются. Нерегулярно записывают домашние задания. Оценки по предметам выставляются в основном классным руководителем.

9 класс по списку 8 чел, сдали дневники на проверку – 5 чел.

Классный руководитель регулярно просматривает дневники, расписывается. Подписи родителей не имеются. Первые страницы дневников не заполнены. В ведении дневников

отмечаются следующие недостатки: не все записывают домашние задания, и вовремя выставляют оценки. Наполняемость оценками плохая нельзя проследить за успеваемостью учащегося.

10,11 классы по списку 13 чел, сдали дневники на проверку – 7 чел.

Надо отметить, что с начала ноября нет росписи родителей. Все нерегулярно записывают домашние задания. Не выставляются оценки у учащихся учителями – предметниками.

Выводы: Классные руководители регулярно проверяют дневники учащихся, однако, не обращают внимания на орфографические ошибки учащихся и не исправляют их, не требуют от учащихся правильности ведения дневника и выставления оценок.

Рекомендации:

1. Классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного документа учащегося.
2. Считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы.

Заместитель директора по ВР : Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

Справка

**по итогам проверки программ и тематического планирование системы
дополнительного образования. Комплектование кружков.**

Цель: проверка соответствия тематического планирования программе кружка, наполняемость групп, привлечение детей, склонных к правонарушениям к работе секций, кружков.

Сроки: 21.09. - 30.09.2023года.

Исполнитель: замдиректора по ВР Джумагишиева СК

Была проведена выборочная проверка занятий в блоке дополнительного образования, которая показала, что преподаватели имеют программу и тематическое планирование, занятия проводятся по установленному расписанию:

«Актёрское мастерство» Оразова ФС

«Шьём сами» Салыкаева РА

«Спортивные кружки:волейбол,футбол» -Кишинеев РМ

У учителей дополнительного образования, на момент проверки кружков имелись тематические и поурочные планы, ведутся журналы посещения- журналы заполнены в соответствии с нормами, использовались необходимая к занятию литература, наглядность.

Проверка документации и посещение кружков показала 100% посещаемость кружков системы дополнительного образования. Комплектование кружков проходит поклассово, Учитывая результаты проверки и в целях повышения эффективности занятий в блоке дополнительного образования, **рекомендовано:**

- 1) Отметить добросовестную подготовку к занятиям, стремление развивать интерес учащихся к искусству Оразовой ФС,к рукоделию Салыкаевой РА.
- 2) Поработать над развитием интереса учащихся к своим занятиям. (Кишинееву РМ)

- 4) Всем преподавателям использовать в работе современные методики, применять, по возможности, интерактивные средства обучения.

Замдиректора по ВР: Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouortatyube2010@yandex.ru

Справка

об организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности. (февраль 2024г)

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание в школе основывается на принципах:

- служения Отечеству; исторической и социальной памяти; преемственности поколений и духовного опыта; социокультурной и национальной идентификации, гордости в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого; значимости символов и смыслов Отечества; опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе на протяжении последних лет строится по следующим направлениям:

Социальное: организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр; изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций, проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями; организация совместных коллективных творческих дел; организация и проведение благотворительных акций; организация работы с родителями.

Политическое: изучение символики России, Дагестана, школы; оформление уголка символики; проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, республиканского значения; изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи полуострова и школьный музей), заочных путешествий; сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея; совершенствование системы классного и школьного самоуправления; организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, акция «Ветеран живет рядом».

Нравственное: соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса; участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах; ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; изучение истории России, символики, геральдики; проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.); проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;

Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года ситуационные классные часы (адаптивная технология) по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию.

Результаты проводимой работы очевидны:

1. Отсутствие серьезных правонарушений.
2. Широкий охват детей дополнительным образованием.
3. Вовлечение учащихся в различные внеклассные мероприятия.

Общеизвестно, что с краеведения начинается путь к познанию мира, и к воспитанию патриотизма. Любовь к своей стране приходит через привитие уважения к малой родине. Обращение к прошлому села как части истории России, его природе, литературе, фольклору, освещение различных аспектов современного положения села (экологических, экономических, культурных проблем) – тема и предмет массовой деятельности по краеведению. Изучение родного края ведется на уроках истории, географии, ИЗО, во внеурочной деятельности. Ежегодно учащиеся школы под руководством руководителя кружка «Краеведение» принимают участие в конкурсах различного уровня на историко-краеведческую тему. Педагоги школы постоянно ищут различные формы духовно-нравственного воспитания учащихся. Ведется работа ШМО классных руководителей по вопросам гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания на уроках, внеклассных мероприятиях

Выводы:

1. Анализ социологических, психолого-педагогических источников по патриотическому воспитанию позволил установить, что содержание патриотического воспитания обучающихся оформлялось с учетом специфики современного функционирования России. Ведущим механизмом воспитания патриотического сознания является педагогическая поддержка развития патриотических чувств, становление субъектного опыта патриотической деятельности.
2. Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству.
3. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. ;
4. Работа в ходе месячника отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации работы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Замдиректора по ВР: Джумагишиева СК.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

Справка

по итогам проверки посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов

Цель проверки: выявление учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Сроки проверки: ноябрь 2023года

Вид контроля: тематический

В результате проверки установлено, что во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по семейным обстоятельствам. Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, в случае пропуска обучающихся трех учебных дней, посещают обучающихся на дому и выясняют причину пропусков.

Выводы и рекомендации:

- 1.Количество пропусков, указанных в классных журналах 1-9 классов (кроме 11 класса) соответствует информации, подаваемой классными руководителями. Классным руководителям 1-11 классов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей с целью недопущения разовых пропусков занятий.
- 2.Классному руководителю 7 класса усилить контроль за посещением занятий учащихся, часто пропускающих школу и ежеурочно контролировать посещаемость детей класса, обратив особое внимание на часто пропускающих учащихся.

Зам.директора по ВР: Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

Информация
«Профилактика правонарушений и безнадзорности»
МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Согласно данному Закону, в компетенцию ОУ входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

На основе нормативных документов в нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение индивидуальных занятий с учащимися.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников.

Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений: решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, работающими с данным ребёнком, коллективом сверстников. Создаёт атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

При составлении Программы планируется план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который включаются профилактические беседы, родительские собрания, посещения на дому и т. д.; родителями.

Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Ведущая деятельность школьника – учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию.

Контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника».

Контроль посещаемости занятий является следующим важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. В школе ведётся журнал ежедневного учета посещаемости учебных занятий, за ведение которого отвечают ответственные учащиеся, назначаемые в начале учебного года. Ежедневно выявляются причины отсутствия детей, осуществляется контроль за предоставлением справок и объяснительных, подтверждающих пропуски.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни.

В пропаганде здорового образа жизни классными руководителями используются такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся («Как не стать наркоманом» - 8 класс,);
- проблемная беседа, подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками («Коварная сигарета» в 7-9 классах; «О вреде алкоголизма» - 9 класс);
- «классный видеочас» с обсуждением видеофильма (в 5-6 классах проведено обсуждение видеофильма «Опасные шалости»);

При этом роль классного руководителя заключается в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

Мы стараемся, чтобы пропаганда здорового образа жизни не была навязчивой, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения.

Профилактика наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры из периодических изданий, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Такую подборку информационного материала помогает подбирать библиотекарь.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение учащихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков через показ

фильмов. Родителям раздаются «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Посещение семей школьников. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. По результату составляется акт.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной ответственности за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Замдиректора по ВР: Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

**Справка
об организации и проведении мероприятий по профессиональной направленности
обучающихся.**

Цель: проверка эффективности проводимой профориентационной работы классных руководителей с обучающимися.

Сроки: 05 февраля-09 февраля 2023г

В соответствии с планом контроля за состоянием воспитательной работы заместителем директора по ВР была проведена проверка состояния профориентационной работы и трудового воспитания в 9, 11 классах, классными руководителями которых являются Кошанова СМ, Зарманбетова АК .

Проверка показала, что в 11 классе работа классного руководителя по профориентации учащихся носит системный характер. Чтобы помочь выпускникам выбрать будущую профессию, классные руководители использует самые разнообразные формы и методы , чтобы учащиеся смогли четко определить свои наклонности и способности. Только в первом полугодии в 11-м классе были проведены следующие мероприятия по профориентации:

-кл. часы «Что такое призвание и как его найти» , «Темперамент и выбор профессии», диспут «Интересы и выбор профессии», игра «Классификация профессий», анкетирование «Моя будущая профессия», тренинг «Познай себя», индивидуальные беседы с каждым учащимся класса «Кем быть?»

Много внимания профориентации учащихся уделяет и классный руководитель 9 класса. На классных часах: «Все работы хороши», «Профессия наших родителей» , «Все профессии важны». Классный руководитель старается познакомить ребят с профессиями, которые наиболее востребованы в настоящее время. А анкетирование «Мои интересы», «Я умею, я люблю» помогает выявить познавательные интересы выпускников, чтобы помочь им определиться в выборе профессии.

В обоих классах проведены родительские собрания ,на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся. На собрании выступили учителя по внеурочной деятельности» Профминимум», занятия по профминимуму проходят в 6-11 классах. Занятия по профминимуму проводятся по расписанию, один раз в неделю.

Выводы: Профориентационная работа и трудовое воспитание в выпускных классах находится на должном уровне и носит системный характер. Классные руководители уделяют много внимания тому, чтобы помочь учащимся 9, 11 классов сориентироваться в выборе будущей профессии.

Зам. директора по ВР: Джумагишиева СК.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НОГАЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.

**Справка по итогам проверки
активизации творческой и общественной активности обучающихся 8-9 классов**

Цель проверки: Уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий, изучение организации классными руководителями работы в классах по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к учебе, развитию познавательных интересов и оценить её эффективность.

Сроки : 22 января-26 января 2023г

Формы и методы проверки: тематические собеседования с классными руководителями и учащимися, анализ посещенных мероприятий.

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка уровня общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий,

Проверкой установлено: 1. Вопросы воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе. Так как под развитием познавательной активности понимается обогащение представлений об окружающем мире, развитие потребностей в расширении кругозора и развитие интеллектуальных способностей.

2. В 8-9 классах работа по развитию познавательных интересов и ответственному отношению к учебе ведется как учителями - предметниками (на уроках; привлечение к участию в олимпиадах и внеклассных мероприятиях по предмету), так и классными руководителями. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, классные руководители стали больше внимания уделять не только развитию кругозора учащихся, но и корректровке навыков успешного учебного труда, включив в свой план воспитательной деятельности беседы, часы общения, классные ученические и родительские собрания, направленные на формирование ответственного отношения к учебе. Так классный руководитель 9 класса много времени и внимания уделяет развитию самостоятельности учащихся и воспитанию чувства коллектива в классе, практикуя ежемесячные классные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы жизнедеятельности классного коллектива и отчеты учащихся перед коллективом. Ею запланированы цикл бесед по самопознанию и самовоспитанию: «Кем я хочу быть, и каким надо быть», «Познай себя и других», и др. Большое внимание классным руководителем 9 класса уделяется вопросам психологической адаптации к сдаче ГИА.

3. Анализируя уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий, следует отметить, что классные руководители 8-9 классов активно привлекают детей к работе, что позволяет им принимать собственные решения и прислушиваться к мнению других участников образовательного процесса. Учащиеся 8-9 классов также активные участники, как всех общешкольных мероприятий, так и районных. Учащиеся 9 класса являются костяком спортивных команд для участия в районных соревнованиях.

Выводы: Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по воспитанию познавательной активности, ответственного отношения к учебе по уровню общественного участия носит уже не эпизодический, а скорее, систематический характер, по сравнению с предыдущими годами. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

Рекомендации: Работу классных руководителей 8-9 классов признать удовлетворительной.

Замдиректора по ВР: Джумагишиева СК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail:mouorta-tyube2010@yandex.ru

Справка

по итогам проверки посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов

Цель проверки: выявление учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Сроки проверки: ноябрь 2023года

Вид контроля: тематический

В результате проверки установлено, что во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по семейным обстоятельствам. Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, в случае пропуска обучающихся трех учебных дней, посещают обучающихся на дому и выясняют причину пропусков.

Выводы и рекомендации:

- 1.Количество пропусков, указанных в классных журналах 1-9 классов (кроме 11 класса) соответствует информации, подаваемой классными руководителями. Классным руководителям 1-11 классов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей с целью недопущения разовых пропусков занятий.
- 2.Классному руководителю 7 класса усилить контроль за посещением занятий учащихся, часто пропускающих школу и ежеурочно контролировать посещаемость детей класса, обратив особое внимание на часто пропускающих учащихся.

Зам.директора по ВР: Джумагишиева СК