#  Аналитическая справка по итогам пробных ОГЭ по биологии, химии в 9 классе

#  на 2023-2024 учебный год

Цель контроля: обучение технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

Мероприятия контроля: пробный экзамены проведены на базе школы, работы проверены учителями школы.

Согласно графику проведения пробных экзаменов за курс основного общего образования были проведены пробные экзамены по биологии, химии в 9 классе, в форме тестов ОГЭ.

Цель: контроль уровня обученности выпускников 9 класса и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков.

Учащимся были предложены демонстрационные варианты экзаменационных работ ОГЭ для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены ФГНУ «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Место проведения: МКОУ «Ортатюбинская СОШ».

# В ОГЭ по биологии приняли участие 2 ученика из 8 (33 %), учитель Теминдарова О.Я.

Общая продолжительность экзамена – 180 минут. УУД: Определение цели своего обучения.

Установление причинно-следственных связей строения организмов, их свойств, процессов жизнедеятельности и единства происхождения

Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических и теоретических задач Умение формулировать выводы

***Коммуникативные:***

Умение работать индивидуально. Отстаивать мнение и позицию.

***Личностные:***

Формирование целостного мировоззрения

***Регулятивные:***

Целеполагание Оценка учащимися качества и уровня усвоения материала Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки

***Метапредметные:*** учащиеся учатся применять знания при решении практических задач ***Личностные:*** учащиеся учатся организовывать свою работу, выполнять индивидуальные задания, формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о единстве живого

Пробный экзамен по биологии проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2022 года.

Шкала перевода отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0—12 | 13—24 | 25—35 | 36-45 |
| Процент учащихся | 20 % | 20 % | 60 % | 0 % |

Итоговая пробная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 0 | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 66 | 1 | 50 | 1 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Задания части 1 (оценка 1 балл) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания части 2 (21-23- 2б.) (24-2)- 3б. | Задания части 3 (оценка –3 балла) | Кол-во баллов | Оценка |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 38 | 5 |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 |

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали знания по заданиям:

1. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей -50%
2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы – 100%
3. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы - 100%
4. Царство Растения - 16%
5. Царство Растения - 33%
6. Царство Животные 50% 7.Царство Животные- 33%
7. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека - 100%
8. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма - 66%
9. Опора и движение- 16%
10. Внутренняя среда - 50%
11. Транспорт веществ- 100%
12. Питание. Дыхание - 50%
13. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела- 16%
14. Органы чувств- 66%
15. Психология и поведение человека- 66%
16. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приѐмы оказания первой доврачебной помощи- 33%
17. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме - 100% част.
18. Умение проводить множественный выбор- 66%
19. Умение проводить множественный выбор - 100%
20. Умение устанавливать соответствие -16%
21. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

-100%

1. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных -100%
2. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме-

.83 %

1. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) - 100%
2. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) - 16%
3. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). 50%
4. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

- 66%

1. Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания - 50%

Учащиеся показали знания по вопросам 2, 3, 8, 12, 18, 20, 22, 23, 25.

Базовые задания проверяют усвоение наиболее важных биологических терминов, понятий, явлений, процессов и теорий. Учащиеся распознают особенности строения и функционирования клетки, растений, животных и человека, Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы

Частично справились с заданиями 1, 6, 11, 13, 29, 27.

Низкий уровень знаний по вопросам 4, 10, 14, 21, 26. Учащиеся испытывают затруднения при использовании приобретѐнных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнивании биологических объектов : клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения итоговой пробной экзаменационной работы по биологии даѐт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.
2. Необходимо уделить внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретѐнных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнивании биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развѐрнутый ответ, умение формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами.
3. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

1. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

# В пробном ОГЭ по химии приняли участие 2 ученика, учитель Теминдарова О.Я..

**Цель:**

         отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;

         проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основной общего образования;

         определить качество заполнения бланков  ОГЭ;

         оценить подготовку выпускников 9х  классов по химии.

Обучающиеся 9-го  класса приняли участие в пробном (диагностическом) тестировании по химии

ОГЭ по химии  выбрали 2 ученика,  участвовали в пробных экзаменах все 2 ученика.

(Кидирниязова Джулия и Оразов Альберт,)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего заданий – 24; из нихпо типу: с кратким ответом – 19; с развернутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14;П – 5; В – 5.Максимальный первичный балл – 40.Общее время выполнения работы – 180 минут. |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перевод баллов в оценки:**   **0-9 = «2»;   10-20 = «3»;    21-30 = «4»;   31-40 = «5»**

**Вывод**: По результатам пробного ОГЭ можно сделать вывод, как учащиеся готовятся к экзамену.

Хороший результат стабильно показывает Кидирниязова Джулия

Оразов Альберт наблюдается динамика роста качества обученности по предмету.

По итогам работ на сегодня можно сделать следующий вывод:

Кидирниязова Джулия может сдать экзамен на отлично, Оразов Альберт пока еще не готов получить

хорошую отметку, поскольку может допустить простейшие ошибки при выполнении работы.

Затрудняется при выполнении окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена.

Плохо справляется с заданием №20, допускает ошибки в задании №20 или не приступают  к решению расчётных задач, что свидетельствует о неумении решать задачи такого рода.

Для более эффективного устранения пробелов дополнительно разобрать подобные задания под № 17, 21, 22, 23.

Для успешного выполнения № 23-24 всем даны индивидуальные инструкции по выполнению заданий такого типа.

# Выводы

1. Учащийся показали базовые знания содержания химического образования, предусмотренным стандартом.
2. Результаты экзаменационной работы показали темы, по которым нужно усилить подготовку учащихся.
3. Структура КИМ ОГЭ по химии способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.
4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.