

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail: mouorta-
tyube2010@yandex.ru

Утверждаю:

Директор школы: **СБ.Межитова.**

пр. а 43 от 21.08.23



Программа

Дополнительного Образования

Джумагишиева СК- зам. директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 2.1. Содержание дополнительного образования
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Приложение1)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 3.1. Учебный план МКОУ «Ортатюбинская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 - 2024 учебный год
- 3.2. Календарный учебный график МКОУ «Ортатюбинская СОШ» на 2023-2024 учебный год для дополнительного образования
- 3.3. Оценочные и методические материалы.
- 3.4. Условия реализации дополнительного

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Ортатюбинская СОШ» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Министерства образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533).

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно и контекстно- ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- сотрудничества: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора

объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы

деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных дополнительными программами (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Ортыубинская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую направленности.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах
- театральное творчество - ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы).

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Цель реализации программ *социально-гуманитарной направленности*: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- социокультурные (расширение знаний по филологии, литературоведение, лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек- человек»; программы детских педагогических отрядов).

- техническую,
- туристско-краеведческую.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название программы	Краткое содержание
<i>Технологическая направленность</i>	
Шьём сами	Программа «Шьём сами» формирует начальный опыт обучения основам конструирования и моделирования одежды, способствовать созданию условий для формирования творческой личности, развития наглядно-образного мышления. Оно может стать предпосылкой творческой деятельности взрослого человека – рабочего, ученого, инженера, художника, представителя творческой профессии. Это одновременно и интересное хобби, и психотерапия, и приятный досуг, и способ экономии денег, а для кого-то, возможно и первый шаг к будущей профессии. Создание одежды -это занятие, способное воспитать эстетические чувства, подготовить обучающихся к будущей семейной жизни, это мастерство, не знающее границ в творчестве.
Вышивание	Вышивание -старейший и распространенный вид декоративно-прикладного искусства. Издревле вышивка украшала одежду человека и изделия домашнего обихода. Вышиванием занимались почти всегда исключительно женщины. Для матери и хозяйки – это был наиболее доступный вид прикладного творчества, в котором сочетались эстетические потребности, жажда творческой деятельности с пользой для семьи и дома. Умение вышивать переходило от старших к младшим. Существуют целые династии, передающие мастерство из поколения в поколение. В наши дни этот вид декоративно – прикладного искусства продолжает развиваться на основе старинных вышивок и завоевывает все большую популярность. Приобщение подрастающего поколения к вышиванию является значимой частицей трудового обучения и воспитания. Вышивание развивает фантазию, художественный вкус, творческую активность; воспитывает глубокое понимание красоты форм и красок, трудолюбие, терпеливость, усидчивость, аккуратность; приносит ни с чем не сравни
Вязание «От А до Я»	В современном, быстро развивающемся мире не многие родители могут научить своих детей искусству вязания. Это искусство имеет многовековую историю, но в наше время утеряны многие народные традиции в этой области. При реализации данной программы, воспитанники научатся разным техникам вязания и смогут передать умение вязания следующим поколениям. Кружок организуется в целях углубления знаний учащихся в разделе рукоделие.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Химия вокруг нас	Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Знание правил техники безопасности при работе с веществами. Умение ставить химические эксперименты; Умение выполнять исследовательские работы и защищать их; Сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

Физика в экспериментах	<p>Знания по физике и другим естественным наукам необходимы людям не только для объяснения окружающего мира, но и для использования в практической деятельности.</p> <p>Именно поэтому в курсе физики рассматриваются не только сами явления природы и закономерности, которым они подчиняются, но и многочисленные примеры применения физических знаний в науке, производстве, быту.</p> <p>Во время учебных занятий ученики выполняют лабораторные работы только те, которые предусмотрены по программе. А знать физику - значит уметь применять усвоенные на уроках сведения о физических явлениях и закономерностях для решения практических проблем.</p>
Биология: Зелёная планета	<p>Благодаря данной программе у учеников продолжится развиваться познавательный интерес к биологии, экологии, чувство сопричастности к общему делу.</p> <p>Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, биологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся глубоких знаний по биологии, также экологической грамотности, экологической культуры. Возраст детей: 14-16</p>
Физкультурно-спортивная направленность	
Волейбол (девушки, мальчики)	<p>Основными функциями спортивного клуба "Импульс" являются:</p> <p>привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; открытие спортивных объединений; активная пропаганда олимпийского движения;</p> <p>обеспечение систематического проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий с обучающимися; проведение внутри школьных соревнований, спортивных встреч между классами и другими школами; реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); организационное участие в олимпиадах различных уровней, проводимых органами управления образования; проведение спортивных праздников; проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе.</p>
Настольный теннис	<p>Настольный теннис является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.</p> <p>Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому.</p>
«Футбол в школе»	<p>Футбольная секция - это укрепление здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям футболом. В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 9 – 17 лет. Весь материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп секции по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение. Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.</p>

<p>Театр и мы</p>	<p>Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе.</p> <p>Общеобразовательная Программа «Театр и мы» направлена на театральное искусство, которое постоянно воздействует на душевное состояние детей и является важным звеном в обучении и воспитании подрастающего поколения. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающее - эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.</p>
<p>Социально — гуманитарная направленность</p>	
<p>Защитники Отечества «Коек боьри»</p>	<p>Воспитание патриотизма, любви к Родине это одна из важнейших задач современного общества. Каждый гражданин должен уметь и быть готовым защитить свою Родину. Для этого необходима подготовка подростков к армейской службе в ВС России, ознакомление с основами обороны Российского государства, воспитание обучающихся в духе гордости за свою страну. Познание основ военной службы рассматривается как комплексное средство воспитания обучающихся, их всестороннего развития, укрепления здоровья, развития познавательной активности, овладения основ безопасности жизнедеятельности в кризисных ситуациях.</p>

Техническая направленность	
3D Моделирование	<p>Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий.</p> <p>В содержании программы особое место отводится практическим занятиям, направленным на освоение 3D технологии и обработку отдельных технологических приемов и практикумов, практических работ направленных на получение результата, осмысленного и интересного для обучающегося. Результатом реализации всех задач являются творческие проекты – созданные АРТ объекты, сувениры.</p> <p>Программа является авторской, разработана и составлена в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p>

Туристско-краеведческая направленность	
Краеведы	<p>Это место, где ребенок получает позитивный эмоциональный импульс в причастности к историческому прошлому края, села, школы, усваивает этические ценности. Свою работу школьный кружок осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой.</p> <p>Программа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение истории Родины, малой Родины ; ознакомление с основами краеведческого дела; практическое применение полученных знаний

Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКОУ «Ортатюбинская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно -методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Социально-гуманитарная направленность
4. Технологическая направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Творческая направленность

3.2.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 23 мая 2023года - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

3.3. Оценочные и методические материалы

Учреждением осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных программ. Проводится с целью контроля успеваемости обучающихся - отслеживание уровня развития метапредметных и личностных результатов и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных программ в течение учебного года. Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Формы и критерии оценки аттестации обучающихся определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формой проведения аттестации обучающихся могут быть: тест, собеседование,

выполнение контрольных нормативов, соревнование, игра, викторина, конкурс, турнир, концерт, спектакль, выставка, конференция, участие в Вахте памяти. Программа аттестации обучающихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного обучающегося, личностных и метапредметных результатов освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы аттестации обучающихся определяется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами. Методическое обеспечение проведения аттестации обучающихся, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную

программу.

3.4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия осуществляются в течение всего учебного года, включая каникулярное время, проводятся во внеурочное время, но не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для обучающихся первой смены.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в школе не позднее 17.00.

Обучение осуществляется очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения (далее - ЭО), если это позволяет реализуемая программа.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость детских объединений дополнительного образования составляет минимально 15 человек, максимально до 44 человек

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание

необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия и другие формы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40-45 минут. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) на основании письменного заявления или при прохождении электронной регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Оршатино-Оршатиновская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия - направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Кадровое обеспечение Программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, с высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

В 2023-2024 учебном году в реализации дополнительных общеразвивающих программ участвует 11 педагогов.

Количество педагогов по направлению деятельности

Направление деятельности	Количество педагогов
Естественно-научное	1
Художественное	2
Социально-гуманитарное	2
Физкультурно-спортивное	4
Техническое	7
Туристско-краеведческое	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года. Кроме этого, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, мастер-классах, в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Учреждения на оптимальном уровне.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений, установленным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации дополнительного образования Учреждение располагает материально-технической базой.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах, центре «Точка Роста», спортивном зале, актовом зале, на стадионе школы.

Для проведения занятий в спортивных секциях используется спортивный зал, стадион. Залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность образовательного процесса - не менее 95 %

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: учебные кабинеты, кабинеты центра «Точка Роста», спортивный зал. Оснащенность - 96% .

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющими выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал имеет оборудование для проведения занятий и массовых мероприятий: микрофоны, акустическую систему, колонки, ноутбук, экраны, проектор.

Для проведения занятий в театральных студиях имеется реквизит, театральные декорации, костюмы. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию. Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) отражена в паспортах учебных кабинетов.

