

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на ШМО классных
руководителей

Методическим советом

директор Межитова С.Б.

протокол от 31.08.23
№ 45

протокол от 31.08.23 №
43

Приказ от 31.08.23
№ 43



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(«Краеведы» (9-10 классы))**

(уровень – основное и среднее общее образование)

Направление: духовно-нравственное

Составитель:

Кошанова С.Н.,

учитель родного языка и литературы

Список учащихся кружка «Краеведы»

№	ФИО	класс	Дата рождения
1	Аджиманбетова Айшат	10	29.05.2007г.
2	Бегендиков Хабибулла Зейнадинович	10	14.04.2008г.
3	Ганиев Альбек Тимурович	10	15.01.2008г.
4	Ельгельдиев Мансур Амирланович	10	15.04.2008г.
5	Зарманбетов Марат Даниялович	10	22.04.2008г.
6	Межитов Ислам Ибрагимович	10	17.07.2008г.
7	Янакаева Заира Зекерьяевна	10	02.10.2007г.
8	Ганиев Алим	9	09.06.2009г.
9	Висалова Милана	9	26.03.2009г.
10	Зарманбетов Инал	9	16.11.2008г.
11	Исмаилова Айнагуль	9	23.06.2009г.
12	Кидирниязова Джулия	9	30.09.2008г.
13	Оразов Альберт	9	21.10.2008г.
14	Янакаева Сабина	9	27.11.2008г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОГАЙСКИЙ РАЙОН СЕЛО ОРТАТЮБЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Краеведы»

на 2023-2024 учебный год

учитель: Кошанова С.Н.

Годовое количество часов - 34

Количество часов в неделю - 1 час



Рассмотрено и согласовано на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 43 от « 31 » августа 2023 года

Пояснительная записка.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Ногайскому району, селу Орта-Тюбе, республики Дагестан. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Данная программа - ведение работы по краеведению, проводимой в Ортатюбинской школе учащимися 9,10 классов. Основной целью программы кружка «По малой родине моей» является формирование активной гражданской позиций у учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 9-10 класса, реализуется в течение года по 1 часу в неделю. Итого – 34 часов.

Цели программы:

- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.
- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Ногайского района.
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Основные задачи: передать колорит исторической эпохи, раскрыть её сущность, показать роль людей, оценить уроки и значение исторических событий.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего Ногайского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и селе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

- Пополнение фондов музея работами учащихся по краеведению. Основные направления: Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Занятия
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю (2 часа).

Понедельник – 15.00

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку;
- пешие экскурсии по близлежащим историческим памятникам;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- создание и оформление школьного музея;
- организация работы;
- участие в краеведческих конкурсах;
- приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии;

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Формы реализации программы “По малой Родине моей”.

- Проведение и посещение выставок
- Проведение экскурсий
- Участие в районных краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Тематическое планирование занятий

Задача занятий в кружке - накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем селе и районе. Эстетической категорией выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле, чувство патриотизм, любви к Родине.

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях.	Задачи кружка. Правила ТБ.	1
2	Краеведение – наука о родном крае.	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	1
3	Историко - краеведческие источники. Науки их изучающие.	Понятие о музейном предмете. Вещь исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).	1
4	По дорогам родного края.	Экскурсия на природу. Рельеф нашей местности.	1
5	Святыни Ногайской земли.	Экскурсия в Ногайский краеведческий музей с. Терекли-Мектеб	1
6	Ногайская земля. (народные промыслы)	Знакомство с природой района. Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	1
7	«Родные просторы».	Воспитание бережного отношения к природе. Красная книга. Экскурсия	1
8	Экология и краеведение.	Природоохранная деятельность в Ногайском районе. Окружающая среда.	1
9	Топонимика. Топонимы. Топонимы моего края. Легенды и время.	Наука топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев, легенды, рассказы. Топонимы. Зачетные работы: «Топонимы моего края», «Легенды и время». Сочинение рассказов, легенд о родном крае.	2
10	Моя малая родина – село Ортатюбе	Географическое положение. Население. Сельское поселение.	1

	Сбор материала. «История нашего села».	Встреча со старожилками села Оформление стендов, альбомов об истории села.	
11	Откуда пошел мой род. Реликвии моей семьи. Самые «Ортатюбинские фамилии»	Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи. Примерные темы работ: «Реликвии моей семьи», «Моя личная коллекция», «Рассказы моей бабушки». О том, как и кем заселялось наше село. Сбор и оформление материала Провести тематическую выставку.	2
12	О чем рассказали книги.	Экскурсия в библиотеку. Работа с краеведческой литературой.	1
13	От чистого истока. Легенды, предания родного края. Выставка творческих работ «Легенды, предания родного края»	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю. Оформление материала, выставки.	2
14	О чем рассказали фотографии из старого альбома.	Человек и история. Составить рассказ о людях на старых фотографиях из семейного альбома.	1
15	Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд. Гордость моего села.	Наши земляки в годы войны. Сбор материала.	1
16	Я не участвую в войне, война участвует во мне. История одной фотографии	Наши земляки участники ВОВ. Сбор материала.	1
17	Встреча с детьми войны Наши земляки участники Великой Отечественной войны. Воины интернационалисты.	Сбор материала, встречи, беседы. Создание презентации «Великая Победа»	1
18	Не позволяй душе лениться.	Сбор материалов о людях разных профессий проживающих на территории села.	1

19	Люди в белых халатах.	Выполнение творческих работ, альбомов, рисунков.	1
20	История школы.	Сбор материала о школе	1
21	Учителями славится Россия. Не надо забывать учителей.	Сбор материала о учителях, работающих в нашей школе. Оформление папки. Сбор и оформление материала об учителях.	1
22	Гордость нашей школы. Создание презентации «Наша школьная страна»	Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки. Выпускники медалисты. Выполнение и оформление творческих работ.	1
23	Разные виды узлов.	Брамшкотовый, морской, двойной проводник	1
24	Организация бивака в походе	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
25	Определение азимута	Ориентировка на местности	1
26	Топонимика как связь прошлого с настоящим	Топография и ориентирование в местности	1
27	Работа с архивами	Розыск и изучение архивных документов	1
28	Поиск и изготовление крупномасштабной карты	Экскурсия по маршруту	1
29	Вспомним всех поименно	Экскурсия к братской могиле	1
30	Общественный музей	Создание музея и сбор музейных экспонатов	1
31	Подводим итоги работы кружка.	Отчет руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ учащихся.	1

Содержание учебного курса.

Следующей составляющей системы преподавания краеведения является содержание. Можно условно говорить о концентриках (кругах) знаний по краеведению:

1. Мой дом. Родословная семьи.
2. Родная школа. Её история и традиции.
3. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. История района.
5. История области, края.

Возможны и другие темы - концентры. Педагогам — краоведам необходимо разработать вопрос о соотношении этих пластов знаний в учебных занятиях, во внеклассной работе. Обратив внимание на важность тем, касающихся истории семьи, школы, села, города.

«Но самое важное — это уделить внимание всем шести темам, чтобы учащиеся и учитель понимали необходимость их единства, интеграции, „прозрачность“ их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому»

Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на район, село и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего села, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют принципом маятника.

Вместе с тем необходимо реализовать и принцип спирали, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным событиям снова и снова, шли бы во внеурочной работы по восходящей. Углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Можно взглянуть на проблему и с несколько другой стороны. Предметом краеведения являются общественные процессы в местном крае — жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район и т. д.),

если изучить социально-экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей. Если ознакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Хотя, как правило, на уроках уделяется внимание только знаменитым землякам или другим известным лицам, а о людях находящихся в других регионах России в ближнем и дальнем зарубежье, но сделавших много для

нашего края, забывают. Это ошибка. Как и изучение этноса, наиболее распространенного на определенной территории. Ребята должны четко знать, что мы живем в полиэтническом и поликультурном государстве, поэтому необходимо внимание всем народам.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви, с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в крае.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности, общественные организации и объединения в крае.

История родного края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным состоянием села, предположить перспективы развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Необходимо также освещать вопросы, связанные с международными отношениями: влияние зарубежных стран на нашу культуру, экономику, политику на разных этапах развития нашего государства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при отборе учебного содержания краеведения нужно руководствоваться определёнными принципами, их в своей работе «Курс национально- региональной истории в основной школе» выделяет Е. Ю. Петряева:

1. Принцип диалектической взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.
2. Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.
3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.
4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.
5. Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом." [27, С.31].

Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи, театры).

Условно можно выделить следующие группы памятников:

- Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них — памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей/
- Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды.
- Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые — это здания и сооружения. Движимые — это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени.

Организуя работу по историческому краеведению, важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходима правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, обязательного минимума образовательной области «Общественные дисциплины (история, география), и отражает все тенденции новой структуры исторического образования. Между тем программа дает большую самостоятельность учителю, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий. Анализируя документ можно отметить, что он соответствует целям и задачам всей исторической науки, а также познавательным особенностям заявленной категории учащихся.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ В МКОУ «Ортатюбинская СОШ».

В школе краеведческой работой занимаются давно. Интерес к ней проявляют и ученики, и учителя и выпускники, давно покинувшие стены школы.

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. Именно поэтому на уроках истории при изучении любой темы, педагоги нашей школы ищут возможность показать — а как в данном событии проявили себя наши односельчане, а какое отношение это событие имело к истории развития нашего села, а как село прореагировало на различные события.

Чтобы узнать об этом, необходимо провести исследование, обратившись к истории жизни самого обычного человека. Вступив на путь краеведческой исследовательской работы, ребята порой бывают очень удивлены тем, что их соседи, с детства им известные люди, оказываются причастными к таким историческим событиям.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее и будущее. Так изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и современным состоянием села, предположить перспективы развития.

История возникновения нашего села вызывает у учащихся неизменный интерес. События становятся более яркими и запоминающимися, когда в них участвуют конкретные люди, особенно, если это родственники или знакомые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документальные источники.

Справочные издания.

1.Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева

2. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. —3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.

Монографии и статьи.

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С.59—61.

2. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С.26—28.

3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.

4. Ресурсы интернет. Википедия.