

УНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРТАТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368856 РД с. Ортатюбе ул. Курманалиева, 1 тел: 89894783600, e-mail: mouorta-tyube2010@yandex.ru

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
№ 4 от 16.04.2024

Утверждаю :  
Директор МКОУ «Ортатюбинская СОШ»  
С.Б.Межитова  
Приказ № 85 от 16.04.2024



**Отчёт о результатах самообследования**  
**МКОУ «Ортатюбинская СОШ»**  
**за 2023 год**

## 1. Введение

Отчет о самообследовании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения за 2023 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2023г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения (далее – МКОУ «Ортатюбинская СОШ»).

Отчет составлен по итогам 2022-23 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МКОУ «Ортатюбинская СОШ» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.1. Общая характеристика организации** МКОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования серия А № 96-п, выданную 13 марта 2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2014 года (регистрационный № 93).

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2014 года (регистрационный №93). тип–казенное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией А № 96-п, выданную 13 марта 2015года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МКОУ «Ортатюбинская СОШ».

### 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов, «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1- 11 классах.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется по предметам английский и родной языки во втором классе с количеством учеников 25 человек.

#### Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в форме ЕГЭ и ОГЭ

### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 11, компьютерных классов - 1, кабинет технологии - 1, спортивный зал –1, кабинет моделирования 3D принтера, столовая, библиотека, кабинеты Точки роста (химии, физики, биологии).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 30-компьютеров, 8-моноблоков, 6-сканер-принтер, 3- интерактивных доски. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

Горячим питанием в школе охвачено 44% школьников.

### **1.5. Кадровая политика:**

#### **1.5.1. Профессиональное образование**

25 учителей (96%) имеют высшее педагогическое образование,

1 учитель (4 %) имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

#### **1.5.2. Категорийность**

##### **На 2022-2023 учебный год**

Высшая категория 9 человек

Первая категория 13 человек

Соответствие занимаемой должности: 3 человек.

<b>Звания и награды</b>	<b>Количество человек</b>
Отличник образования РД	<b>10</b>
Заслуженный учитель РД	<b>1</b>
Почетный работник общего образования РФ	<b>1</b>
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	<b>1</b>

#### **Особенности социально-культурной среды ОО:**

большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе;

развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

обеспечение равного доступа к получению качественного образования для повышения мотивации к обучению;

обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

повышение качества обучения;

дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;  
эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;  
индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;  
формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

## **2. Структура и органы управления МКОУ «Ортатюбинская СОШ»**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОО являются: управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

руководство учебно – воспитательной работой;

руководство методической работой

руководство воспитательной работой.

руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются: годовой план работы ОО;

план ВШК;

заседания управляющего совета школы;

заседания педагогического совета;

заседания методических объединений учителей;

заседания общего собрания работников;

административные совещания;

тематические совещания при заместителе директора;

тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;  
 готовность руководителей к управленческой деятельности;  
 эффективность использования времени;  
 мотивированность членов коллектива на качественный труд;  
 наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;  
 динамика успеваемости обучающихся за последние годы;  
 качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;  
 эффективность использования научно-методических ресурсов;  
 охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**Содержание и качество подготовки учащихся**

**Результаты учебной деятельности**

Количество обучающихся составило на начало года 151 человек из них 1-4 классы -62 человек, 5-9 классы-73 человек, 10-11классы-16человек.

Количество обучающихся на дому: 4 чел.

Организуется промежуточная аттестация каждую четверть.

Качество знаний в этом учебном году значительно выросло на 7%. При том, что у нас ещё есть над чем поработать это учащиеся имеющие одну «3».

**Мониторинг качества знаний за последние три года.**

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Количество учащихся на конец года	110	122	140
Качество обученности	50%	30%	40
Успешность	100%	100%	100%
Учатся на «5»	11	9	17
Учатся на«4» и «5»	39	26	38
Учатся на «2»	0	0	0
С одной «3»	12	7	6
Переведены условно %	0	0	0
Окончили 9 классов	10	12	14
с отличием	0	4	4
Окончили 11 классов	4	3	7
золотой медалью	0	0	1
серебряной медалью	0	0	0
со справкой	0	0	0

### ОГЭ по математике

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

### ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 14 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 14 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 4 ученика. (Аджиманбетова Айшат, Межитов И., Янакаева З., Зарманбетов М.)

№ п / п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		усп	К.зн
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	ОГЭ по русскому языку	14	0	0	2	14%	3	21%	9	64%	10	86
	ОГЭ по математике	14	0	0	3	21%	8	57%	3	21%	10	86
3	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	0	1	33%	2	66%	10	100
4	ОГЭ по информатике	11	0	0	6	55%	5	45%	0	0	10	45
5	ОГЭ по географии	11	1	9%	1	9%	9	81%	3	27%	90	81
6	ОГЭ по химии	3	0	0	0	0	1	33%	2	66%	10	100

## Анализ результатов ГИА

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных); наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки; имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классе обучалось 7 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 7 учащихся. В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

### Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 7 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 7 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	оценки				Успев.	качество
			2	3	4	5		
	Русский язык	7	0	2	3	2	100	71%
	Математика (профильный уровень)	1		1	-	-	100	0
	Математика (базовый уровень)	6		1	3	2	100	83%
	биология	2		2	-	-	100	0
	химия	2		2	-	-	100	0
	Обществознание	1		1	-	-	100	0

### ЕГЭ по математике

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 1 человек, 6 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: 1 учащийся получили по 34 б.

Базовый уровень математики: оценку «3» - 2 учащийся; «4» - 4 учащихся;

### **ЕГЭ по русскому языку**

Все 7 обучающихся успешно справились с экзаменом по русскому языку, минимальный первичный балл 23 балла, максимальный балл – 52.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат с «отличием» получили – 1 человек( Сагиндикова Азифа).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;  
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;  
– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье берегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;  
 разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;  
 учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 13-сентября по 28 октября 2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов. Количество участников по предметам в 4-11 классов составляет 226 учащихся

обж	- 6 учащихся, что составило	4,7%
Экология	-12 учащихся	9,4%
Физкультура	- 16 учащихся	14%
литература	- 14 учащихся	12%
общество	- 13 учащихся	11%
Английский язык	- 14 учащихся	12%
экономика	- 5 учащихся	4%
химия	- 7 учащихся	6%
Русский язык	-16 учащихся	14%
Астрономия	- 4 учащихся	3%
история	- 13 учащихся	11%
биология	- 13 учащихся	11%
технология КД	- 13 учащихся	11%
технология ИБ	- 13 учащихся	11%
математика	-23 учащихся	19%
право	- 7 учащихся	6%
Информатика	- 16 учащихся	14%
география	- 19 учащихся	16%
Искусство(МХК)	- 2 учащихся	3%

**Результативность участия в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников;**

№	предмет	класс	Кол-во участ-в	статус		
				Победитель	призер	Участн ик
1	ОБЖ (практ и теор)	8-11	6	1	1	4
2	Экология	5-11	12	5	4	3
3	Физическая культ.	5-11	16	4	5	7
4	Литература	5-11	14	6	5	3
5	обществознание	5-11	13	2	2	9
6	физика	7-11	13	0	0	13
7	английский язык	5-11	14	5	5	4
8	Экономика	7-11	5	0	0	5
9	Химия (дист)	8-11	7	0	0	7
11	Русский язык	4-11	16	3	2	11
11	Астрономия (дист)	10-11	4	0	0	4
13	История	5-11	13	0	3	10
14	Биология(дист)	5-11	13	4	5	4
15	технология КД	5-11	13	4	3	6
16	Технология ИБ	5-11	13	0	0	13
17	математика	4-11	23	0	0	23
18	право	5-11	7	0	2	5
19	Информатика(дист)	5-11	17	0	0	17
20	география	5-11	19	2	2	15
21	искусство(МХК)	10-11	2	0	0	2
	итого	5-11	240	36	39	165

**«Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.»**

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Количество победителей	31	26	36

**Вывод:** анализ показывает, что количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось на – на 10 учащихся.

## Аналитическая справка о воспитательной работе

### Часть

#### 1.1.Цель и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

#### Основные направления воспитательной работы.

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Программа «Радуга жизни» Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

### 1.3 Методическая деятельность

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей. В этом учебном году было проведено 2 педсовета, 5 заседаний МО классных руководителей.

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Было принято решение организовать предметные лаборатории, для эффективности работы с одаренными детьми.

Тема 2 педсовета «Система работы классного руководителя с учителями-предметниками».

**Целью** воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности и роль классного руководителя в этом процессе одна из самых важных. В ходе управления воспитательным процессом класса, классному руководителю приходится сотрудничать не только с детьми и родителями, но и со своими коллегами по ремеслу. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. В ходе педсовета были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников. Также проведено 3 заседания классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2022-2023 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по ступеням.
2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.
3. Организация взаимодействия семьи и школы.
4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
5. Организация воспитательной работы на случай дистанционного обучения.

Проведен семинар на тему «Повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «профилактика правонарушений»
3. «День Единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. « Герои современности »
7. Профилактика коронавируса

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР Джумагишиевой С.К.

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий.

**Проблемы:**

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
  2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений.
  3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
  4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
  5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
  6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.
  7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.
- Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2022 – 2023 учебном году выполнен.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

#### **Организация профилактической работы**

**- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с БУЗ РНД по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей. Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». паспорта классов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства администрации Ленинского района.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 11 семей.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- 3) Продолжить сотрудничество с инспектором ОДН, ПДН
- 4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.
- 5) Организовать в ОО один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

**В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:**

- I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:
  1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
  2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.), 2 класс
  3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
  4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
  5. «Спорт и сигарета не совместимы». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
  6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
  7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
  8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
  9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
  10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс..
- II. В течение года запланировано ряд родительских лекториев.
  1. Проблемы подросткового возраста
  2. Права и обязанности родителей
  3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется
  4. правила поведения учащихся в школе.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Психолог школы совместно с инспектором ОПДН провел беседу в 7 - 9 классах «Права обязанности подростков», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

#### **- суицидальному поведению несовершеннолетних:**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

. Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели:

- «Развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков» с целью формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков;
- «Управление своими эмоциями» с целью формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях;
- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних;
- Мероприятия, направленные на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);
- Проведение тренингов, направленных на формирование позитивного мировоззрения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

#### **Актуальность.**

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

## **проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;
- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

## **Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа: 1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах.

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

8. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра»

9. В рамках Дня памяти жертв ДТП организован конкурс поделок «Дорога добра»

### **2.1 Патриотическое воспитание обучающихся.**

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы, ведется курс Начальной военной подготовке в 8-11 классах. Создан и работает правовой волонтерский отряд « Я волонтер».

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание

- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- Развитие творческой активности

**используемые формы работы (традиционные и инновационные);** В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско- патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Учащиеся нашей школы ежегодно становятся победителями районного и городского конкурса строевой подготовки «Отчизны верные сыны». В течение года были организованы следующие мероприятия как: вручение зеленого берета, шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества.

В школе организован Совет старшеклассника РДШ, юноармейский отряд, ЮИД. Наша школа активный участник акций и мероприятий «Дорогами войны и труда», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна Победы», «Письма Победы», «Сад Памяти»

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

## **2.2 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Традиционными мероприятиями этого года стали:** «День знаний», «Посвящение в первоклассники», « Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», « Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». день, посвященный памяти Аскерхана Круптурсуновича. Прошли новые конкурсы, реализован социальный проект « Спасибо, мама», новогодние конкурсы «Сохраним елке жизнь», «Сани Деда мороза», месячник патриотического воспитания. Кроме этого школа активно подключилась в реализацию **Национального проекта « Образование»** и активно участвовала в проектах «Проектория», « Билет в будущее», « Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

## **2.3. Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, игровая площадка.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Среди учащихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая горячим питанием охвачены учащиеся 1-4классов.

Программа «Здоровое питание», которая реализовывается в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и классные часы,

игры,

викторины,

круглые столы,

лекции,

беседы,

проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения», «экологические проблемы района»

Профилактическая работа во время эпидемий;

Здоровые перемены

Флеш- мобы

Конкурс «Самый здоровый класс»

Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;

Проведение «здоровых» уроков; разнообразие форм проведения уроков;

Работа психологической службы. В школе успешно реализуется программа «Радуга жизни».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников. конференции по теме «Стратегия развития физкультуры и спорта»;

конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!»,

«Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Придумай девиз-призыв к ЗОЖ»,

«Класс без вредных привычек»;

участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача), участие в международном дне борьбы с курением (воспитательное мероприятие: «Курить – себе вредить!»).

Акции: «Нет – наркотикам!»,

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,

«Спорт против наркотиков»,

«Будущее за нами».

#### **2.4. Взаимодействие семьи и школы**

##### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошли два родительских лектория:

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива.

В рамках ФГОС в школе реализуется внеурочная деятельность в 1-4 классах по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное .

В них ведется реализация программ: «Разговор о правильном питании», «Тайна бумажного листа», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Азбука безопасности», « Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся», ведется работа по реализации обновленного ФГОС в 1,5 классах, работа по креативному мышлению, естественно-научной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности,, глобальной грамотности. Организована работа по летнему отдыху детей на пришкольном лагере в два потока по 50 учащихся с горячим питанием.

### Информация о достижениях

Название мероприятия	достижения	участник	ответственные
1.Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	участие	Зарманбетов Инал	Кошанова С.Н.
2.Всероссийский Конкурс «Самый классный классный-2023»	участие	Дуйсакаева А.Э.	
3.Всероссийский конкурс детских рисунков и сочинений «Память сильнее времени»	участница муниципального этапа	Ахмеджанова Р.	Янакаева Н.А.
4.Конкурс чтецов ногайских авторов, 5. «Живая классика» 6.Сказка «Зеленая планета 22-23» 7.Конкурс экологических рисунков 8.Конкурс поделок «зеленая планета»	Участие 3-м. на муниц. этапе 2-м.на мун.этапе 1-место мун.этап 1-м. на мун.этапе	Висалова К. Янакаева З. Ахмеджанова Кошанова Э Насырова Я	Кошанова С.Н. Оразова Ф.С. Оразова Ф.С. Салыкаева Р.А.. Сагиндикова Н.Н.. ЗарманбетоваК.С.
9. Респуб. олимп. на знание конституц. 11..Олимпиада по родному языку	участие	Висалова К. АджиманбетоваСраждинова Л.	Кошанова С.Н. Салыкаева Р.А.
12.Олимпиада по технологии Республиканский этап	призер	Кидирниязова Янакаева З.	АбдулгаповаН.О. Абубекерова З.А. Сагиндикова Н.Н.
13.Олимпиада по английскому языку	участник	Висалова К.	Шандиева К.Т.
14.Система информационных технологий (ССИТ)	1-место муниц.этап	Кокенеева Х.	Кокенеева М.Я.
15.Конкурс рисунков «Террору НЕТ!»	призер	Абубекерова Н.	Абубекерова З.А.
16.Конкурс «Надо жить честно»	участие	Исмаилова А	Дуйсакаева А.Э.
17.Всероссийский конкурс « читаем с семьей»	призер муниц.этапа	Кокенеева М.	Зарманбетова А.К.
19 Активные участники платформы «Учи ру.»	участие	5-9 классы	Янакаева НА.
20.Платформы «РЭШ»	участие	5-11-класс	Кокенеева М.Я.
21.Конкурс «безопасное колесо»	3- место	----- Юсупова Л	Кошанова С.Н.
	участие	Кокенеева Х. Кокенеева М	Колдасова С.С.
22. видеоролик «мы за честное ЕГЭ»	2-место муниц.этап	Зарманбетов М.	Зарманбетова А.К.
26. «Живая классика»	участие	Абубекерова Н.	
27.Республиканский конкурс первоцвет 20-24	участие	Сраждинова Л.	
28.Лучший чтец произведений С.Стальского на русском языка	Участие в муниц этапе		
29.Образовательная профильная смена «Альтаир	участники		

### Результаты деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	140 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	38 человек

	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40человек/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	3/2%
1.19.2	Федерального уровня	1/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/ 0%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/94%
1.29.1	Высшая	9
1.29.2	Первая	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 94%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА

Данные проведенного исследования показали, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся школы находится на должном уровне.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с социальными партнерами поселения и муниципального района.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.
12. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
13. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.