**Публичный отчет директора**

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА**

**ИТОГОВ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика ОУ**

***Полное наименование учреждения:*** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа».

***Сокращенное наименование учреждения***: МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

Учредителем муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа» является администрация муниципального района «Ногайский район».

***Адрес ОУ:*** Российская Федерация, 368854, Республика Дагестан, Ногайский район, с. Ортатюбе, улица Курманалиева,1 тел. 8 988 265 6353

***Режим функционирования***: 08.00 – 17.00

***Формы образования:*** с учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа». основана в 1958 году.

Миссия школы сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: создание условий для самореализации, самоактуализации, самосовершенствования обучающихся на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Работа школы ориентирована на то, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Выполнение этой задачи обеспечивает педагогический коллектив, в котором сохраняются лучшие традиции и в то же время учитываются требования современного этапа развития российского образования.

Наша школа - школа со смешанным контингентом учащихся. Здесь учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. В школе создаются условия для получения качественного образования, освоения базового уровня образования всеми обучающимися, реализации творческого и инновационного потенциала обучающихся и учителей.

В начале 2020-2021 учебного года школа определила для себя приоритетные направления в работе:

* создание условий для повышения качества образования;
* организация и совершенствование работы с одаренными детьми;
* совершенствование воспитательной системы школы;
* повышение компетентности педагогов;
* развитие школьной инфраструктуры;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* развитие социального партнерства;
* развитие системы управления школой.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь Программой развития школы и основными нормативными документами, регламентирующими функционирование образовательных учреждений России.

***Цель программы развития***: создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе для достижения нового качества образования, самореализации личности выпускника.

***Приоритетные направления развития:***

* обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
* создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты
* обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школьном здании;
* создание условий для формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни обучающихся школы;
* воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
* создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования;
* способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся;
* создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
* обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;
* развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
* повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве Ногайского района.

Среди *достижений ОУ* можно отметить следующие:

* эффективная деятельность школы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
* исполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
* создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования, параметры которого обозначены в содержании федеральных государственных образовательных стандартов (среда, способствующая осознанию и принятию школьниками ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и др.);
* создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
* повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база школы

* Тип здания – типовое, отдельностоящее, кирпичное на фундаменте, нежилое, общая площадь 18 310 кв.м.
* Год ввода в эксплуатацию – 2021.
* Проектная мощность наполняемости - 200

**Перечень учебных кабинетов:**

|  |  |
| --- | --- |
| русский язык и литература | 1 |
| иностранный язык | 1 |
| физика и математика | 1/1 |
| информатика | 1 |
| история | 1 |
| химия, биология | 1/1 |
| родного языка | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| начальные классы | 4 |

* Перечень мастерских:

а) мастерская (девочки) -1

б) мастерская (мальчики) -1

* Библиотека: площадь - 29,6 кв.м; книжный фонд – 2 239 , в том числе учебники - 2 137 , методическая и художественная литература - 102;
* Спортивный зал - площадь - 288 кв.м\_\_\_
* Спортивная площадка - 3, площадь - \_\_\_\_
* Столовая - площадь – 99 кв.м, число посадочных мест – 30;
* Кадровое обеспечение образовательного процесса.

      На начало 2020-2021 учебного года в школе работало 27 педагогов, 11 человек обслуживающего персонала. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Педагоги школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации, особенно по овладению современными инновационными технологиями. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные учителя, профессионалы своего дела.

**Кадровое обеспечение образовательного процесс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  категории | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| Высшая | 2 | 9 | 9 | 9 |  |
| Первая | 7 | 12 | 12 | 12 |  |
| Соответствие | 17 | 6 | 5 | 5 |  |

Средний возраст педагогов –  48,7 лет.

Достижения педагогических работников:

* Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека.
* Имеет звание «Заслуженный учитель Дагестана» -1 человек.
* Звание «Отличник Образования» - 5 человек.

Состав обучающихся в ОУ

В 2020 -2021 учебному году: к учебе приступили 119 обучающихся. На конец учебного года -110. В школе функционировало 11 классов:

* начальная школа – 4 классов – 52 обучающихся (обучение на дому – 3 обучающийся 2, 3, 4 классов);
* среднее звено – 5 классов – 51 обучающихся (обучение на дому 1 в 9 кл)
* Старшее звено – 2 класса – 7 обучающихся;

***Средняя накопляемость классов составила 10 учащихся.***

**Сменность занятий, режим обучения – перешли все в одну смену.**

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность перемен составляет 10 - 20 минут

**Основным источником финансирования** школы является бюджет района.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников школы. Стимулирующая часть – премирование учителей за результативность труда. Поощрительные выплаты за продуктивность деятельности, направленные на повышение качества образовательного процесса, осуществлялась при условии создания работником качественного «продукта» творческого труда –  методической разработки, доклада, рекомендации, программы, проекта, и т.д. и получение за эту работу высокой экспертной оценки созданного педагогом продукта.

**Выводы.**   Все эти меры направлены на повышение качества образования, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, повышению мотивации обучающихся к саморазвитию.

**Управление ОУ** осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В учреждении идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием учреждением. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновление материалов сайта школы.

Ведётся активная работа по созданию нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, её соответствию законодательству Российской Федерации.

Формами самоуправления учреждения являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Руководство Учреждением осуществляет директор школы, который:

* осуществляет свои обязанности, руководствуясь должностной инструкцией, утвержденной приказом управления образования администрации Ногайского района;
* обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации, законов Республики Дагестан, муниципальных правовых актов при организации деятельности Учреждения;
* от имени Учреждения заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета;
* без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы в судах;
* утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленной численности работников, фонда оплаты труда и штатного расписания по согласованию с управлением образования администрации Киселевского городского округа;
* заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками учреждения, требует исполнения трудовых обязанностей, бережного отношения к имуществу, находящемуся в учреждении, соблюдения правил внутреннего распорядка, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности, обеспечивает безопасные условия труда работников;
* организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации работников учреждения;
* соблюдает трудовое законодательство;
* издает локальные акты в пределах своей компетенции;
* рассматривает в пределах компетенции поступившие обращения, заявления и жалобы граждан и организаций;
* осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
* несет персональную ответственность за организацию деятельности учреждения, сохранность и целевое использование переданного учреждению имущества.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом, а также органом государственно-общественного управления. Управляющий совет:

* рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
* согласовывает локальные акты, регулирующие порядок установления и условия осуществления выплат компенсационного характера;
* согласовывает локальные акты, устанавливающие порядок и условия осуществления выплат стимулирующего характера;
* согласовывает размер доли каждого вида выплат стимулирующего характера;
* участвует в работе комиссии по премированию работников;
* участвует в установлении показателей стимулирования работников в разрезе каждой категории работников;
* согласовывает решение директора об установлении выплаты по итогам работы по каждому работнику;
* участвует в определении перечня показателей стимулирования работников по результатам выполнения ими должностных обязанностей;
* рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
* рассматривает вопросы материально-технического оснащения Учреждения;
* утверждает годовые публичные отчеты;

Для решения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует **Педагогический совет.** Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются:

* реализация государственной политики по вопросам образования;
* ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
* разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
* внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
* решение вопросов об исключении обучающихся за совершение неоднократных грубых нарушений настоящего устава.

Высшим коллегиальным органом Учреждения является **Общее собрание работников.** Основная функция Общего собрания работников - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

* изменение устава;
* определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;
* утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
* создание филиалов и открытие представительств Учреждения;
* реорганизация и ликвидация Учреждения.

Основными задачами ***Совета родителей*** являются:

* содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся и проведении общешкольных мероприятий;
* организация работы с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
* осуществление контроля целевого использования родительских пожертвований.

Среди функций Совета родителей можно отметить следующие:

* содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных пособий);
* проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей;
* оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
* участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
* оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
* обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей;
* принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
* взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
* взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся в компетенции Совета родителей.

В ***состав администрации*** ОУ входит директор школы и его заместители. Деятельность администрации в нашей школе имеет стратегический характер, то есть отражает общие приоритеты организации и поддерживает их. В ее основу закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса. Главная функция администрации – не выявить недостатки в работе педагога или коллектива в целом, а побудить педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей, что в целом должно повлиять на совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности «Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами». В течение года решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

* Создать условия для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
* Обеспечивать современное качество образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
* Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.
* Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
* Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

***Обеспечение доступности качественного образования:***

1) Все учащиеся школьного возраста охвачены обучением (100%). Составлен банк данных детей, проживающих в селе, выполнена сверка данных с администрацией сельского совета. Не охваченных образовательным процессом детей школьного возраста на территории села нет.

2) Учащихся, не получивших в ОУ основного общего образования до достижения 15-летнего возраста, нет.

3) В школе обучаются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 1-4 классы | 50 | 57 | 52 | 52 |  |
| 5-9 классы | 51 | 47 | 51 | 57 |  |
| 10-11 классы | 18 | 15 | 7 | 10 |  |
| Всего | 119 | 119 | 110 | 119 |  |

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение  соблюдения  Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного  образовательного стандарта, прав обучающихся  на доступность, адаптивность  образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования  на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

    Организация учебного  процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, ступенчатое обучение и шестидневная учебная неделя.

     Для решения  прблемы школы  составлен план работы школы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются  через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся.

     Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. При  анализе соответствия  расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

      Оценка реализации учебных программ, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

       В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

       Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

   Все предметы в школе велись специалистами.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив. В прошедшем учебном году в школе работали 26 педагогов, из них 25 имеют высшее педагогическое образование; 1 – среднее педагогическое, 20 - имеет квалификационную категорию: 11 – первую, 9 – высшую.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

* уровень обученности обучающихся;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности обучающихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

**Внутришкольный контроль. Реализация плана ВШК.**

Функции внутришкольного контроля тесно связаны с другими функциями контроля, прежде всего с педагогическим анализом. Внутришкольный контроль в муниципальном общеобразовательном учреждении соответствует общей методической теме «Современные образовательные технологии».

Для реализации этой задачи были спланированы методическая работа и план внутришкольного контроля, который осуществлялся по направлениям:

**-**выполнение всеобуча;

-работа педагогических кадров;

-работа с кадрами;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

- подготовка и проведение итоговой и промежуточной  аттестации учащихся;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Виды контроля были определены следующие: классно-обобщающий контроль, тематический; мониторинг ЗУН обучающихся; контроль за ведением документации.

Контроль за выполнением всеобуча:

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.      С целью преодоления неуспешности были организованы дополнительные занятия по предметам  после занятий, неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями классными  руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы. Анализировалась успеваемость учащихся, работа учителей по данному направлению.

В течение учебного года заместитель директора по УР осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; Мониторинг за качеством обучения учащихся проходил по разным направлениям.

Были проведены входные контрольные работы, результаты которых показали уровень подготовки учащихся, а также помогли выявить пробелы в знаниях и определить план дальнейшей работы по устранению данных пробелов, организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся в свете подготовки к итоговой аттестации. ( 8,10 классы).

Важным вопросом контроля являлся вопрос о подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ, 9 класса к ОГЭ.

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

После замечаний ЦРО по качеству выполнения педагогами рабочих программ, проводились заседания методического Совета, собрания с коллективом по устранению выявленных ошибок, проводилась работа по обучению единым стандартам структуры рабочих программ.

В результате систематических проверок и проведенного инструктажа существенным образом повышен уровень заполнения классных журналов.

Проводилась масштабная работа по повышению качества образования по результатам проверки ЦРО (Входная диагностика обучающихся 5-11 классов).

Согласно ВШК в школе проведена промежуточная аттестация по всем предметам 5-11 класс.

Проведены предметные недели и декады.

**В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:**

* **недостаточное владение и применение некоторыми педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;**
* **не в полной мере некоторыми педагогами, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционная работа, создавались условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках**

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

* Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры самообразования;
* Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
* Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
* Совершенствовать работу с одаренными и низкомотивированными на учебу обучающимися.

**Деятельность методических объединений**:

В школе работает 5 методических объединений:

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам).

Учителя школы посещали заседания РМО, проводили семинары, творческие отчеты, выступали с докладами, делились опытом работы.

О ходе методической работы в 2020–2021 учебном году можно сделать **выводы**:

Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась не системно, была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Активизация участия педагогов школы в районных, республиканских семинарах, конкурсах. Расширение «поля успешности» участников образовательного процесса через активное участие в конкурсном движении.**

**2. Повышение квалификации педагогами школы согласно плану курсовой подготовки.**

**3. Повышение педагогического мастерства педагогов через включение их в различные формы методической работы.**

Наряду с имеющимися положительными результатами выявлена проблема неготовности некоторых педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

**Педагогические советы, совещания при директоре**

За текущий год проведено 6  заседаний **педагогического совета** с различной тематикой и повесткой дня с обсуждением различных вопросов, в том числе:

* **Анализ работы педаго­гического коллектива за 2019-20 учебный год и утверждение плана учебно-воспитательной ра­боты школы на новый учебный год.**
* **Распределение и утверждение педагогической нагрузки .**
* **Утверждение рабочих программ по предметам.**
* **Использование ИКТ – залог успешной воспитательной работы  с учащимися**
* **Формирование системы учёта и презентации личностных достижений учащихся и педагогов**
* **Воспитание ситуацией успеха**
* **О допуске учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.**
* **Дифференциация и индивидуализация образовательного  процесса.**
* **Итоги работы учителей с одарёнными и низкомотивированными к учебе детьми**
* **О выпуске учащихся 9, 11 классов.**

На **совещаниях при директоре** рассматривались текущие вопросы  работы школы:

* **режим работы школы, организация питания, дежурство, обеспеченность учебниками;**
* **о дополнительном уроке по физической культуре;**
* **состояние работы по охране труда, ТБ и ПБ, ГО, ЧС в школе:**
* **состояние охраны труда, производственной санитарии на уроках технологии, физики, химии, информатики, физкультуры;**
* **адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе;**
* **о проведении месячника по здоровому образу жизни;**
* **состояние обучения учащихся группы «риска»;**
* **о ходе   аттестации учителей;**
* **итоги тематического контроля «Соблюдение правил ТБ и ОТ, ППБ»;**
* **система работы с одаренными детьми;**
* **итоги районных олимпиад по предметам;**
* **организация профориентационной  работы в школе:**
* **реализация образовательных программ по пропаганде здоровья и здорового образа жизни. Проведение месячника оборонно-массовой работы.**
* **об организации работы учителей начальной школы с будущими первоклассниками;**
* **посещаемость занятий и успеваемость детей «группы риска»;**
* **работа с детьми, находящимися под опекой, на ВШК и т.д.**

**Выводы:** Большинство поставленных задач учебного процесса выполнены. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и различных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по внедрению современных технологий  учебно-воспитательный процесс.

2. Продолжить работу над методической темой школы.

3. Продолжить работу мониторинговой службы школы.

4. Отслеживать работу по созданию банка педагогического опыта.

6. Активизировать работу по созданию сайтов учителей и классных руководителей.

**Показатели успеваемости обучающихся**

Результативность освоения обучающимися учебных программ определяется показателями успеваемости и качеством знаний обучающихся.

**В 2020 – 2021учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты:**

**- Успеваемость – 100 %;**

**- Качество знаний – 49 %;**

**- Средний балл – 3,4;**

**- обучающихся окончили учебный год на «отлично»;**

**Результаты по ступеням выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 – 4 классы** | **5 – 9 классы** | **10 -11 классы** |
| **Успеваемость** | **100 %** | **100 %** | **100** |
| **Качество знаний** | **39 %** | **50 %** | **70** |
| **Средний балл** | **3,4** | **3,4** | **4,0** |
| **Отличники/хорошисты** | **2/18** | **9/16** | **0/5** |

Итоги учебного года по классам выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек на конец года | Успеваемость | | | % качества | % успеваемости | % степени обученности учащихся | Средний балл |
| Отличников | Хорошистов | Неуспевающих |
| 1 класс | 12 |  | | | | | | |
| 2 класс | 10 | 2 | 3 | 0 | 50 | 100 | 50 | 3,5 |
| 3 класс | 15 | 0 | 8 | 0 | 50 | 100 | 50 | 3,5 |
| 4 класс | 15 | 0 | 7 | 0 | 48 | 100 | 54 | 3,6 |
| 5 класс | 11 | 2 | 5 | 0 | 62 | 100 | 52 | 3,5 |
| 6 класс | 7 | 3 | 1 | 0 | 51 | 100 | 45 | 3,3 |
| 7 класс | 15 | 2 | 7 | 0 | 60 | 100 | 49 | 3,4 |
| 8 класс | 8 | 2 | 0 | 0 | 18 | 90 | 44 | 3,3 |
| 9 класс | 10 | 0 | 3 | 33 | 11 | 100 | 39 | 3,1 |
| 10 класс | 3 | 0 | 1 | 0 | 33 | 100 | 48 | 3,4 |
| 11 класс | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |  | 4,0 |

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которое дано в сравнении за два года.

**Показатели успеваемости обучающихся за последние два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество человек на конец года** | **Успеваемость** | | | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **Отличников** | **Хорошистов** | **Неуспевающих** |
| **2019 – 2020** | **119** | **12** | **43** | **-** | **48** | **100** | **3,4** |
| **2020 – 2021** | **110** | **11** | **39** | **-** | **49** | **100** | **3,4** |

Сравнивая показатели за последние два года видно, что основные показатели успеваемости обучающихся (успеваемость, качество, СОУ) в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом, за исключением количества отличников (уменьшение на 5 человек). Такое повышение успеваемости произошло за счет уменьшения количества неуспевающих по итогам учебного года (на 6 человек) и увеличения количества хорошистов (на 16 человек).

Таким образом: **качество образования повысилось на 1%**

Понизилось качество знаний в 9-11 классах по математике, обществознанию и химии.

Причины понижения качества знаний: увеличение контингента обучающихся, с низкой мотивацией роста и саморазвития в образовательном процессе школы. (Работа по устранению подобной ситуации ведется психологом, педагогами совместно с родителями обучающихся.)

Стабильность в показателях наблюдается по русскому и иностранному языкам в начальных классах,  по русскому языку, математике, информатике,  иностранному языку  и биологии в средних классах,   технологии,  физкультуре, ИЗО.

Вывод: при общей положительной динамике качества образования (19 отличников) по отдельным предметам образовательный процесс нуждается в модернизации и развитии. Педагогический коллектив не удовлетворяют результаты, достигнутые в образовании в 2017-2018 учебном году,   т.к. есть резервы для улучшения показателей -  количество обучающихся с одной «тройкой» -  14  человек.

**Итоги  ОГЭ   в  9 классе**

   На конец года в 9 классе обучалось 10 учеников.

* Создан банк данных учащихся, обучающихся в  9  классах.
* Проведен  предварительный  выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.
* Учителя русского языка, математики, информатики  и классный руководитель 9-ого класса ознакомлены с технологией подготовки к экзаменам.
* Проведены родительские собрания совместно с учащимися   9-ого  класса  по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения экзамена в   форме  ОГЭ.

     Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, алгебре и 1 по выбору, в форме контрольной работы.  Выпускники 9 класса   подтвердили свои годовые оценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Обязательный предмет** | успев | качество | **Средний балл** |
| **2020-2021** | русский язык | 100 | 50 с пересдачей | 3,5 |
| Математика | 100 | 90 | 4,0 |

**Выводы:** Анализ итогов ОГЭ показывает, что 60 % всех оценок по математике составляют «4» и «5», по русскому языку – 67,33%. Учителя-предметники? ответственно отнеслись к подготовке учащихся к  ОГЭ. Ими своевременно проведена работа  по организации и систематизации изученного материала.  В течение учебного года проводились диагностические контрольные работы, пробные экзамены, систематически проводились консультации. Дополнительно проводились занятия редко с одаренными детьми и детьми с низкими показателями обученности .

**Итоги  ЕГЭ  в 11 классе в 2020-2021 уч.году**

Средний балл по русскому языку – 57

Средний балл по профильной математике – 40

Средний балл (предметы по выбору) – 45

Численность участников, получивших 70 и более баллов - 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего** | **Не преодолели порог** | **%** | **Минимальный порог-50** |  | **51-60** | **%** | **61-70** | **%** | **71-90** |
| **Русский язык** | **4** | **0** | **100** |  |  | **1** | **25** | **2** | **50** | **1 /25** |
| **Математика Б** | **1** | **0** | **0** |  |  |  |  | **1** | **100** |  |
| **Физика** | **1** | **0** | **0** | **1** |  | **1** | **9** |  |  |  |
| **Обществознание** | **3** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| **Мат.проф.** | **3** | **1** | **50** | **2** | **3** | **1** | **25** |  |  |  |

**Выводы:**

Анализ итогов ЕГЭ показывает, что в последние 5 лет идёт повышение результатов по итогам сдачи ЕГЭ по русскому и по математике, за прошедший год идёт повышение на 8 баллов. За последние 5 лет не было случаев не прохождения минимума обучающимися по обязательным предметам. Исключение составляет 2017-2018 учебный год. В этом учебном году 2 обучающийся 11 класса не смогли пройти минимальный порог по математике (базовый уровень) (предстоит пересдача предмета в сентябре), несмотря на это средний балл составляет 3.84..

В связи с низкими показателем качества образования по предмету обществознание, в предстоящем году запланированы **ежемесячные контрольные мероприятия** по выявлению степени усвоения данного предмета обучающимися.

**Получение выпускниками документа об образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество выпускников | Количество выданных  аттестатов | Количество выданных аттестатов особого образца | Количество не выданных аттестатов |
| 9 класс | 10 | 9 | 0 | 0 |
| 11 класс | 4 | 4 | 0 | 0 |

**Внеурочная деятельность**

В целях поддержки одаренных детей учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.***

Школьный этап олимпиады проводился по 14 предметам ВОШ:

- для учащихся 4-11 классов – по русскому языку и математике;

- для учащихся 5-11 классов – по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

Всего в школьном этапе ВОШ приняли участие учащихся 4 – 11 классов.

Результаты участия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Школьный этап*** | | |
| ***Количество***  ***участников*** | ***Количество победителей*** | ***Количество призеров муницп этапа*** |
| **1.** | **Английский язык** | **15** | **0** | **0** |
| **2.** | **Биология** | **14** | **0** | **0** |
| **3.** | **География** | **14** | **0** | **0** |
| **4.** | **Информатика** | **18** | **0** | **0** |
| **5.** | **История** | **14** | **0** | **0** |
| **6.** | **Литература** | **13** | **0** | **0** |
| **7.** | **Математика** | **18** | **0** | **0** |
| **8.** | **Обществознание** | **10** | **2** | **1** |
| **9.** | **ОБЖ** | **7** | **0** | **0** |
| **10.** | **Русский язык** | **17** | **2** | **1** |
| **11.** | **Технология** | **14/14** | **0** | **0** |
| **12.** | **Физика** | **10** | **0** | **0** |
| **13.** | **Физическая культура** | **12** | **0** | **0** |
| **14.** | **Химия** | **8** | **0** | **0** |
| **15** | **Родной язык** | **5** | **5** | **2** |
| **16** | **Родная литература** | **7** | **5** | **2** |
| **17** | **История Дагестана** |  |  |  |
| **18** | **МХК** | **4** | **0** | **0** |
| **19** | **Право** | **12** | **1** | **1** |
| **20** | **Экономика** | **5** | **0** | **0** |
| **21** | **Экология** | **14** | **0** | **0** |
| **22** | **Астрономия** | **7** | **0** | **0** |

.

**Воспитательная работа**

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно проводились «Уроки мужества», посвящённые юбилейной дате Великой Победы в годы Великой Отечественной войны. Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

**В школе организованы Совет старшеклассника, РДШ, юнармейский отряд, ЮИД.**

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа активный участник акций и мероприятий «Дорогами войны и труда», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна Победы». «Письма Победы», «Сад Памяти».

Участие педагогов в разлчных конкурсах и результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Достижения** | **Ответственные** |
| **1** | **Всероссийский конкурс «Лучшие руководители РФ»** | **победитель** | **Межитова С.Б.** |
| **2** | **Всероссийский конкурс «Учитель года – 2020»** | **Республиканский этап этап 3 место** | **Кокенеев Р.М.** |
| **3** | **Всероссийский конкурс «Лучшие сайты России»** | **победитель** | **Тангатарова Г.Ш. Нурманбетова Н.Ш.** |
| **4** | **Творческий семинар учителей народов России в Чувашии.**  **Конкурс чтецов ногайских авторов**  **Конкурс сочинений по творчеству С.Батырова**  **Олимпиада по краеведению**  **Олимпиада по родному языку**  **Видеоролик для радио Ногай Эл**  **Конференция в НИИ им. Тахо-Годи**  **Конференция с учащимися**  **Конкурс от ТВ «Дослар»** | **Участие**  **1 м на мун и респ этапах**  **1 место на мун этапах (Кишинеева Сабина)**  **2 место на мун этапе**  **(Кошанова Самира)**  **Сагиндикова А, Кошанова С, Кишинеева С. Саитова С.**  **Кубок (стихи о ног языке)**  **Статья – серттификат**  **Оразов А.**  **Кишинеева С.** | **Кошанова С.Н.** |
| 5 | Всероссийский форум классных руководителей  Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения.  Конкурс «Науки юноши питают»  Олимпиада по русскому языку «Интеллектуальный Дагестан»  Всероссийский конкурс рисунков «Память сильнее времени»  Конкурс рисунков и поделков, посвященных ВОВ  Активные участники платформы «Учи.ру» | Победитель (8-10.10.2021г)  Республиканский этар –финал Абубекерова А.  Республиканский этап призер Кокенеева Х  Участие Теминдарова Д.  Мун этап (Кокенеева Х., Акбулатов А.. Теминдаров Д. Джумагельдиев А.) | Сагиндикова Э.А. |
| 6 | Конкурс «Права человека – глазами ребенка»  Олимпиада по обществознанию | Участие в республиканском этапе  Зарманбетов М, Алемгереева А. | Зарманбетовыа К.С. |
| 7 | Конкурс рисунков «Надо жить честно»  Конкурс рисунков по правилам дорожного движения  Всероссийский конкурс «Моя семья – моя Россия» | 2 место на мун этапе (Абубекерова Н.)  1 место на мун этапе  участик | Сагиндикова Н.Н. |
| 8 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 2 место муниципальный этап | Оразова Ф.С. |
| 9 | Конкурс фотолюбителей  Активные участники платформы «Учи.ру» | 1 место мун этап | Сагиндикова А.М. |
| **10** | **Онлайн уроки и**  **олимпиада по финансовой грамотности**  **конкурс «Правовая Россия»** | **Всероссийский 45 уроков**  **Саитова С. Кенжекаева К.**  **2 место** | **Нурманбетова Н.Ш.** |
| **11** | **Мое здоровье ( Борьба с ковидом)** | **2 место мун этап Кельдимуратова А.** | **Абдулгапова Н.О.** |
| **12** | **Всероссийский конкурс «Живая классика»** | **2 место мун этап Оразов А** | **Зарманбетова А.К.** |
| **13** | **Всероссийский конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги»**  **Республиканский конкурс «Твой подвиг не забыт» (памяти З.Батманова)** | **1 место Салыкаев М.**  **1 место мун этап** | **Шандиева К.Т.** |
| **14** | **Конкурс «Безопасное колесо»** | **3 место в раоне** | **Кокенеев Р.М. Дуйсакаева А.Э. Кишинеев Р.М.** |
| **15** | **Конкурс среди старшеклассников «Орленок»** | **3 место в районе** | **Кокенеев Р.М. Кишинеев Р.М.** |
| **16** | **Конкурс ССИТ «Площадь тайги»** | **Всероссийский этап 3 м** | **Абубекерова С.М.** |
| **17** | **Шахматный турнир** | **3 место команды** | **Янакаева Н.А.** |
| **18** | **Водный конкурс** | **1 место в районе** | **Кулумаева И.С.** |
| **19** | **Конкурс чтецов «Соцветие»** | **Участие в районе** | **Отевова А.И.** |
|  |  |  |  |

**Вывод:** В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает недоброжелательность подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, вовлечение в комплекс ГТО, развитие спортивного клуба школы;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Уровень подготовленности по волейболу показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: к сожалению, не часто занимают призовые места. Не проводились занятия по баскетболу и футболу.

В рамках работы по безопасности жизнедеятельности большое внимание уделялось беседам об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся. В начале года была проведена акция, посвященная этой теме. Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ПДД, с записью в журнал инструктажа по технике безопасности. Во время классных часов «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводятся викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний обучающимися правил дорожного движения, учащиеся участвуют на различных конкурсах с видеороликами, рисунками.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО организовано участие обучающихся в анонимном социально-психологическом тестировании.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников.

. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день знаний
* новый год;
* день учителя;
* поздравление с праздниками
* реализация мероприятий ко Дню Великой Победы
* мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и комплекса ГТО (нет результата).

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. В течение всего учебного года Совет старшеклассников недостаточно активно проявлял себя. Хотя функции по организации дежурства мог бы выполнять в полном объеме.

Старшеклассники в основном с удовольствием помогают организовать соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое заместитель директора по ВР.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, но чаще только в рамках школы. Необходимо принимать участие в региональных и всероссийских проектах. Социальным педагогом школы был определен следующий круг семей и обучающихся школы: **Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Ш**  **К** | **Неблаг.**  **семьи** | **Детей в них** | **ОДН** | **СОП** | **Детей в них/школьников** | **Опекаемые/приемные** | **Многодетные** | | | | **Не многодетные малообес-печенные семьи** | **Детей в них** | |
| **Всего**  **семей** | **Детей**  **в них** | **Из них малообеспеченные** | **Детей в них школьников** | **Всего** | **школьников** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте (Эспергенов и Абдулжалиев)   Много неблагополучных семей с одним или двумя безработными родителями.

В школе всего 41 многодетная семья, в которых три и боле детей (153 ребенка). Данные семьи зачастую не имеют статуса малообеспеченной, так как не оформляют необходимых документов, родители не работают.

Для продуктивной работы с детьми, склонными к правонарушению в школе надо организовать сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН. С этой целью:

-учителям предметникам необходимо ставить в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающемся;

-классными руководителями должны заполняться страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставит на внутришкольный учёт, часто с ними проводить профилактическая работа, вести контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя, психолога и социального педагога школы. Ежемесячно информировать о таких обучающихся на административном совещании школы.

Заместителем директора по ВР, классными руководителями организовать рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс. Организовано участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее».

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В новом учебном году школа продолжит работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные и спортивные курсы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Обеспечение безопасности**

В школе проводятся комплексные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса, в том числе антитеррористической защиты школы. **Разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.**

Планы эвакуации в случае чрезвычайной ситуации доступны обозрению обучающихся. Все  подъездные  пути  ко  всем  зданиям  школы   свободны.  Проводятся ежемесячные  рейды  по  проверке  противопожарного  состояния  объектов, проводятся инструктажи   по  пожарной  безопасности,  профилактической  работы  с  учащимися  по  антитеррору,  правилам  дорожного  движения,  пожарной  безопасности,  используя  различные  формы  и  методы  работы  с  учётом  возрастных  особенностей обучающихся.

**НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ в новом учебном году:**

1. **Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС: совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;**

**- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности; - применять дистанционные технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации**

**2. .Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.**

**- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;**

**- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).**

**3. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:**

**- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.**

**- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.**

**4. . Вести электронные журналы и дневник**