

МКОУ «Ортакюбинская СОШ»

«Согласовано»

На заседании МО

Протокол № 1

от «29» 08 2024г.

Рук.МО Отевова А. И.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВЧ



Теминдарова О.Я.

№ 66 от «31» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Ортакюбинская СОШ»

Межитова С. Б.

Приказ № 111

«30» 08 2024 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« Литературное чтение на родном ногайском языке»

для учащихся 4 класса
на 2024/2025 учебный год

Отевова А. И.

учитель начальных классов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ногайском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ногайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ногайском) языке, литературное чтение на родном (ногайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Ногайский язык – национальный язык ногайского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Статус государственного обеспечивает функционирование ногайского языка во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития. На ногайском

языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать у обучающихся интеллектуально- познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

В содержание программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды

речевой деятельности (формирует культуру устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо), виды читательской деятельности (предполагает работу с разными видами текста, знакомство обучающихся с книгой как источником различного вида информации), круг детского чтения (формирует мотивированный выбор круга чтения, устойчивый интерес обучающегося к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области ногайской детской литературы, соответствующей возможностям и интересам обучающихся младших классов), литературоведческая пропедевтика определяет круг элементарных литературоведческих понятий для практического (освоения обучающимися с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, об элементарных средствах выразительности языка), творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений предполагает перенос полученных обучающимися знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность, включая индивидуальную интерпретацию текста), библиографическая культура (предполагает формирование элементарных библиографических умений: выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника- иллюстратора).

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы

средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (ногайском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно- популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях народа как фундаменте духовно- нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков ногайской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (ногайского) языка.

Цели изучения

Изучение литературного чтения на родном (ногайском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке

в 4 классе –34 часа (1 час в неделю). В результате изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе посредством изучения родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе посредством работы с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (ногайском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами ногоайской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (ногоайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок; у обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ногайском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (кратко);

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для устного пересказа, пересказывать текст кратко и подробно;

сравнивать характеры героев разных произведений, высказывать и обосновывать собственное мнение, подтверждая его фрагментами или отдельными строчками из произведения, приводить расширенную характеристику героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

отличать народные произведения от авторских, определять направление развития художественной литературы: от народного творчества к авторским формам;

работать с деформированным текстом, используя различные способы (восстанавливать порядок предложений в тексте, восстанавливать перепутанные части текста);

создавать разные виды текста: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам построения;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты ногайской литературы с текстами русской литературы; прогнозировать содержание текста художественного произведения по

заголовку, автору, жанру;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Дом. задание	Сроки	
					По плану	Фактич.
Осень. Куыз. (4 ч.)						
1 2	2	Освоение нового материала.	К. Кумратова. Осень. Куыз. Д. Туркменов. Осень. Куыз.			
3 4	2	Освоение нового материала.	С.Майлыбаева Осень. Куыз. Вн.чт. С.Капаев. Журавли. Кырлувлар			
Что такое хорошо, что такое плохо. Яхшы деген не зат, яман деген не зат. (3 ч.)						
5	1	Освоение нового материала.	Акманбетов Хорошее поведение славит человека. Эдабы болса –эл сыйлы. Беседа «Умей почитать пожилых людей» («Международный день пожилых людей.»			
6 7	2	Освоение нового материала.	Д. Туркменов.Одинокая собака. Ялгыз ийт. С. Капаев.Обидевший овцу, не увидит добра. Койды соккан оньмас			
В труде изобилие. Аьрекетге – берекет (2 ч.)						
8 9	2	Освоение нового материала.	М. Аvezов.Сорока.Савыскан. Вн. Чт.Б. Баисов.В саду у Ажумара. Ажумардынъ бавында.			
Страницы прошлого нашей Родины. Тувган Элимиздинъ озган заманларыннан (2 ч.)						

10 11	2	Освоение нового материала.	А. Сикалиев. Голос веков. Обмирлердинъ давысы Старинные исполнители ногайских песен. Бурынгы ногай йыравлар.			
12	1	Освоение нового материала.	Х. Лукманов. Старинные ногайские обычаи. Бурынгы ногай аьдетлер.			
Плодородна земля Родины, вкусна ее вода. Тувган Элдинъ ери еннет, сувы – сербет (2 ч.)						
13	1	Освоение нового материала.	М. Курманалиев. Считаю своей Родиной. Тувган Элим деп санайман.			
14	1	Освоение нового материала.	С. Капаев. Скала Аьжи кала. Аьжи кала. Вн чт. М. Булгарова. Канглы.			
Зима. Кыс (2 ч.)						
15 16	2	Освоение нового материала.	С. Майлыбаева. Новый год – любимый праздник. Янъы йыл –энъ суьйикли байрамым. А Киреев. Пришла зима. Кыс келген..			
Сказки, басни, поговорки, пословицы. Эртегилер, баснялар, айтувлар, такпаклар (3 ч.)						
17	1	Освоение нового материала.	Пять гусей. (ногайская народная сказка). Бес каз. (ногай халк эртегиси). Е.			
18	1		Булатукова. Жадный. Кызганшык			
19	1	Освоение нового материала.	Вн. Чт. Берегите старых людей. (ногайская народная сказка). Картларды сакланъыз.			
Герой рождается для народа. Эр йигит эл уьшин тувады (2 ч.)						

20 21	2	Освоение нового материала.	М. Аvezов.Было у отца... Атадынъ бар эди... Д. Туркменов. Если оседлал коня... Ат минсень...			
Весна. Язлык (3 ч.)						
22 23 24	3	Освоение нового материала.	С. Капаев.Весна.Язлык. А. Найманов.При матери добро. Ана савда яшав бар. А. Найманов Весна.Язлык.			
Герои Великой Отечественной войны. Уйкен Аталык согыстынь баьтирлери (4 ч.)						
25	1	Освоение нового материала.	С. Капаев.Имя героя бессмертно. Йигит оьлсе де, аты калады.			
26 27 28	3	Освоение нового материала.	В. Нежинский.Звезда героя. Йигиттинъ юлдызы. М.Аубекижев Осколок железа. Темир кесеги Г.Мурзаева Пусть не будет войны! Болмасын согыс!			
Богатство Земли – богатство Родины. Ери байдынъ – Эли бай (6ч.)						
		Освоение нового материала.	С.Майлыбаева Сохраним природу Табиатты саклайык. Ю.Каракаев Дерево.Терек. Итоговая аттестация Е .Булатукова Кобкек Солтахан Лаховник .Ийдершик терек. С. Аджиков Следы. Ызлар. С. Майлыбаева Выйды рано утром в зеленый сад . Шык эртенъ мен ясыл бавга.			

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ. НОРМЫ 1-4 КЛАСС

Класс	На конец I полугодия	На конец II полугодия
1 кл.	10-15 слов в минуту	20-25 слов в минуту
2 кл.	25-30 слов	35-40 слов
3 кл.	45-50 слов	55-60 слов
4 кл.	65-70 слов	80-90 слов

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.