




**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ногайский район» ул. Курманалиева д.1, с. Ортатюбе, Ногайский район, РД, 368854, тел: 89882656353, E-mail: mouorta-tyube2010@yandex.ru ИНН/КПП 0525006154/ 052501001 ОГРН 1020501444336


**РАССМОТРЕНО**

на ШМО классных  
руководителей

  
протокол от 30.08.24  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

протокол от 30.08.24 №  


**УТВЕРЖДЕНО**

директор Межитова С.Б.

  
  
Приказ от 30.08.24  
№ 111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(«Краеведы» (8,10 классы))**

(уровень – основное и среднее общее образование)

**Направление:** духовно-нравственное

Составитель:

Кошанова С.Н.,

Учитель родного языка и литературы

2024-2025 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведы» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

**Краткая аннотация содержания:** Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

**Ценности** курса: программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших*

*Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

**Особенности реализации:** Рабочая программа «Патриотом-быть!» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся сборной группы 8,10классов. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Патриотом-быть!» для учащихся сборной группы 10ых,8ых классов учитывались следующие факторы:

-Образовательные потребности детей.

-Особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

-Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

-Особенности возраста, уровень осознанности : Как правило, старшему школьному возрасту соответствует период юности (14-16 лет). Для данного возраста характерна устремленность в будущее. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Данный возраст является переходной ступенью во взрослую жизнь, что подразумевает под собой не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Поэтому патриотическое воспитание старших школьников должно не только обогащать их знания в этой области, но и предоставить возможность реализовать данные знания на практике. То есть необходимо включать старшеклассника в различные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания. Плюс ко всему этому, старшеклассники могут быть наставниками в рамках патриотического направления в младших классах, потому что являются авторитетом и образцом поведения для младшего поколения.

**Актуальность программы :** В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской

культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель программы:** Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

**Количество часов в неделю и год:** 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 45 минут.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Патриотом-быть!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

### **Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

### **Коммуникативные УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знаю:**

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи;
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

#### **Умею:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;



- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;
- делать приятное своим родным и близким;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

#### **Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи, семейные реликвии;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважительно отношусь к другим людям;
- не нарушаю правила и законы моего государства;

- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

№	Название направления	Формы занятий	Промежуточная аттестация
1	«Россия – родина моя. Мой родной край»	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Проект «Они прославили Россию».
2	История с.Ортатюбе.	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, игры, участие в конференциях, конкурсах	Презентация
3	Моя школа	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии.	Презентация «Моя школа»
4	С семьи начинается родина	Сбор материалов, участие в конференциях, конкурсах.	Проект «Древо моей семьи»/исследовательские работы в рамках направления
5	Никто не забыт, ничто не забыто	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, акции, круглый стол, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Стенд « У войны не женское лицо»

### 3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Формы внеурочной деятельности:**

Конференции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, классные часы, уроки мужества, викторины, просмотр фильмов, беседы, экскурсии

#### **Виды внеурочной деятельности:**

Игровая, познавательная, учебная

#### **1 раздел. Вводное занятие. Документальные памятники истории. 2 ч**

1.1 Цели и задачи работы объединения «Патриотом-быть!». Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование. (1ч)

1.2 Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами

*Практическое занятие.* Экскурсия в библиотеку (1ч)

#### **2 раздел. «Россия – родина моя. Мой родной край» 8ч**

2.1. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. (2ч.)

2.2.Символика российского государства: герб, гимн, флаг. (1ч.)

2.3Страницы истории ногайцев. (1ч.)

2.4.География Ногайского района. (1ч.)

2.5.*Экскурсии:* Терекли -Мектеб, экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)

2.6.*Практическое занятие.* Составление карты местности (1ч.)

2.7.*Практическое занятие.* Виртуальное путешествие «По Ногайскому району»(1ч.)

#### **3 раздел. «История ногайцев» 8ч**

3.1 Происхождение. (2ч)

Дата образования. Документы, рассказавшие о происхождении села Ортатюбе. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

3.2 «Так начиналась история села...».(2ч)

Первые жители. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первые пионеры.

*Тематический поиск.* Беседы со старожилками.

### 3.3 Легенды. (2ч)

*Тематический поиск.* Легенды и предания.

### 3.4 Основные занятия жителей Ортатюбе. (2ч)

Земледелие, животноводство и сельское хозяйство – основные занятия жителей села.

*Тематический поиск.* Традиционные ремесла.

## **4 раздел. «Моя школа» 4ч**

4.1 История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

*Практическое занятие.*(2ч.)

4.2 Учителя и выпускники школы.

*Практическое занятие.* Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. (1ч.)

4.3. *Практическое занятие.* Школьные посиделки: история и традиции. (1ч.)

## **5 раздел. «С семьи начинается Родина» 8 ч**

5.1. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. (2ч)

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

*Практическое занятие.* Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.

5.2. Моя семья. Основные сведения. История семьи. (2ч)

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники

*Практическое занятие.* Исследовательская работа «Моя семейная реликвия».

### 5.3. «Древо Жизни».(2ч)

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

*Практическое занятие.* Составление родословной семьи.

### 5.4 . *Практическое занятие.* Конкурс творческих работ (2ч)

## **6 раздел. «Никто не забыт, ничто не забыто» 4 ч**

6.1.Проведения февральских военно-патриотических месячников; (1ч)

6.2.Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни,(1ч)

6.3.Круглый стол « У войны не женское лицо» (1ч)

6.4.Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», выпуск листовок и тематических газет.(1ч)

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Учебно-тематический план

№№ п\п	Название разделов	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
<b>1</b>	Вводное занятие	1 час	0 часов	1 час
	Документальные памятники истории	0 часов	1 час	1 час
<b>2</b>	«Россия – родина моя. Мой родной край»	5 часов	3 часа	8 часов
<b>3</b>	История села.	8 часов	0 часов	8 часов
<b>4</b>	Моя школа.	0 часов	4 часа	4 часа
<b>5</b>	С семьи начинается Родина.	4 часа	4 часа	8 часов
<b>6</b>	Никто не забыт, ничто не забыто.	1 час	3 часа	4 часа
		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Вид контроля	примечание
1	<b>Вводное занятие. Документальные памятники истории.(2ч)</b>	1. Цели и задачи работы объединения «Краеведы». Формы и методы деятельности. План на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	Тестирование и анкетирование.	<b>теоретический</b>	-	
		2. Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами <i>Практическое занятие. Экскурсия в библиотеку.</i>	1	экскурсия	<b>Теоретический/практический</b> - Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.	-	
2	<b>«Россия – родина моя. Мой родной край» (8ч)</b>	3-4. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. 5. Символика российского государства: герб, гимн, флаг. 6. Страницы истории ногайцев. 7. География Ногайского района. 8. <i>Экскурсии:</i> Терекли –Мектеб, экскурсия в краеведческий музей. 9. <i>Практическое занятие.</i> Составление таблицы .	2 1 1 1 1	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов,	<b>Теоретический/практический</b> - Знать символику России. Исследовать жизнь ногайцев на примере героических сказок. Знать государственные	<b>Буклет «Они прославили Россию».</b>	



		<p>Составление таблицы</p> <p><i>10.Практическое занятие. Практическое занятие.</i></p> <p>Виртуальное путешествие</p>	1	<p>беседы, экскурсии</p>	<p>праздники России.</p> <p>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>		
3	<p><b>История с.Оргатюбе(8ч)</b></p>	<p>11-12. Происхождение села</p> <p>Дата образования . Документы, рассказавшие о происхождении . Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожиллами.</p> <p>13-14. «Так начиналась история...».</p> <p>Первые жители . . Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица .</p> <p><i>Тематический поиск.</i> Беседы со старожиллами села.</p> <p>15-16. Легенды ногайского народа.</p>	2	<p>Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, игры, участие в</p>	<p><b>Теоретический/практический</b></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p><b>Презентация</b></p>	

		<p><i>Тематический поиск.</i> Легенды и предания. 17-18. Основные занятия жителей села. Земледелие, животноводство и сельское хозяйство – основные занятия жителей . <i>Тематический поиск.</i> Традиционные ремесла.</p>	2  2	<p>конференц иях ,конкурсах</p>	<p>справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		
4	Моя школа (4ч)	19-20. История моей школы (когда была построена,	2	Встречи с	Теоретический/пра	Презентация «	

		<p>юбилейные даты, школьные традиции,).</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>21. Учителя и выпускники школы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.</p> <p>22. <i>Практическое занятие.</i> Школьные посиделки: история и традиции.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>интересны ми людьми, интервьюи рование, фотографи рование, экскурсии</p>	<p><b>критический</b></p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины</p>	<p><b>Моя школа».</b></p>	
--	--	---	---------------------------------	---	---	---------------------------	--

					явлений, событий. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
5	«С чего начинается Родина» (8 ч)	<p>23-24. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение. <i>Практическое занятие.</i> Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.</p> <p>25-26. Моя семья. Основные сведения. История семьи. Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети,</p>	2	Сбор материалов, интервью и фотографии, участие в конкурсах, конференциях	<p><b>Теоретический/практический</b> - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье. - Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь</p>	Проект «Древо моей семьи»/исследовательские работы в рамках направления	

		<p>поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Семейные реликвии.</p> <p>27-28. «Древо Жизни».</p> <p>Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Составление родословной семьи до третьего колена.</p> <p>29-30. <i>Практическое занятие.</i> Конкурс творческих работ</p>	2		<p>членов семьи.</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.</p>		
6	«Никто не забыт, ничто не забыто» (4 ч)	<p>Проведения февральских военно-патриотических месячников;</p> <p>.Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни</p>	1	Тематическое беседа, предметные недели,	Теоретический/практический Участие в коллективных	Стенд « У войны не женское лицо»	

	<p>Круглый стол « У войны не женское лицо» ( Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», выпуск листовок и тематических газет.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами– интернационалистами, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам, акции.</p>	<p>творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.</p>		
		<b>34</b>				

