

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Ногайский район»

Согласовано

»
Зам. директора по ВР

ДЖ
/Джаумагшиева С.К./

«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

С.В.
МКОУ «Органический СОШ»

Межиглова С.В./

«30» 08 2024 г.



План внеурочной деятельности «Орлята России» на 2024 / 2025 учебный год

Классный руководитель: Сагиндикова Э.А.

Класс: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МКОУ «Ортатюбинская СОШ», на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

Цель программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общая характеристика программы.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
Программы и проекты	Программа «Юный эколог» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	1 класс – 29 ч. 2-4 классы – 34ч. (всего 131 ч за четыре года)
Задействованные педагоги	Учитель начальных классов
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотечки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельно выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект «Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».	Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы).
Метапредметные:						
Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Опытническая работа с описанием результатов; участие в акциях.	Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	Карта наблюдений
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
Предметные	-систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Республики Дагестан ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; -	- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты	- Соблюдать правила здорового образа жизни; опытническая деятельность – описание результатов- оформлять результаты наблюдений в виде	- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	Карта наблюдений

		ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	с объектами живой и неживой природы.	простейших схем.		
--	--	---	--------------------------------------	------------------	--	--

Содержание программы 1 класс (29 ч)

1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Молчаливые соседи (3ч)

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

3. Пернатые друзья (2ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

4. О чем шепчут деревья (2ч)

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

5. Загадки животного мира (3ч)

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

6. Секреты неживой природы (2ч)

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

7. Оранжерея на окне (4ч)

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

8. Человек - часть живой природы (4ч)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

9. Охрана природы (3ч)

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

10. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

2 класс (34 ч)

1. Общение с природой (7ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

3. Птицы нашего края (6ч)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

5. Что мы знаем о родном городе (3ч)

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

7. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

3 класс (34ч)

1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Вода - источник жизни (8ч)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

3. Воздух и его охрана (5 ч)

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

4. Удивительный мир растений (7ч)

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

5. Загадочный мир животных (9ч)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

4 класс (34 ч)

1. Мир глазами эколога (3ч)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

2. Мы любим свой город (4ч)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

3. Птицам - наша забота (5ч)

Изучение разнообразия птиц родного края. **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

6. Заповедники родного края (5ч)

Знакомство с растительностью находящихся под охраной.

7. Чем занимаются люди моей республики (3ч)

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

8. Передаем свои знания (5ч)

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»

№	Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.	1
2	Красная книга Дагестана : животные, растения, грибы/	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	1
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
2. ТСО		
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
3. Экранно — звуковые пособия		
9	Фильм «Природа – мой друг»	1
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
4. Оборудование класса		
13	Гербарий	3
15	Компьютер Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.) («Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны»)	1

Приложение 1.

Календарно-тематический план программы
1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Введение в экологию.	(2ч)	Моделировать ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Говорить связно и ясно; слушать собеседника.
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	Вступать в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.	1	
2.	Молчаливые соседи.	(3ч)	Называть предметы ухода за кошкой (собакой) и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке (собаке) и уходе за ней.
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	Написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ оформить его .
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1	
2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1	
3.	Пернатые друзья.	(2ч)	Узнавать и называть птиц на рисунках, осуществлять самопроверку.
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	Приводить примеры птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	Рассказывать о птицах по своим наблюдениям
4.	О чем шепчут деревья.	(2ч)	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.
4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения,
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	

			<p>определять их с помощью атласа-определителя.</p> <p>Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p>
5.	Загадки животного мира.	(3ч)	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.	1	
6.	Секреты неживой природы.	(2ч)	<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	
7.	Оранжерея на окне.	(4ч)	<p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	
7.2.	Оранжерея на окне.	1	
7.3.	Оранжерея на окне. Светлюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	
8.	Человек – часть живой природы.	(4ч)	<p>Объяснять, что такое Красная книга.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным.</p>
8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка.		

	Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	<p>Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p>Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии</p>
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	
9.	Охрана природы.	(3ч)	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	
9.2.	Охрана природы. Экскурсия	1	
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»	1	<p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p>Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.</p>
10.	Досуговые мероприятия.	(4ч)	
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».	1	
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	
Итого:		29	

**Календарно-тематический план программы
2 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1.	Общение с природой.	7ч.		<p>Высказывать предположения о том, что такое экология.</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p>Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p>Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1		
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1		
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты.	1		
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1		
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1		
1.6.	Праздник «Дары осени».	1		
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1		
2.	Солнце, воздух, вода...и растения.	6ч.		<p>Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p>Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
2.1.	Установление природных закономерностей , взаимосвязей. Круглый стол.	1		
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1		
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1		
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1		
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1		
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1		
3.	Птицы нашего края.	6ч.		<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах.</p> <p>Выяснять по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p>Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным <u>признакам</u></p> <p><u>Гперелётные и зимующий</u></p> <p>Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Отгадывать народные загадки о птицах.</p>
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края».	1		
3.2.	Экскурсия в парк.	1		
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	1		
3.4.	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых.	2		
3.5.				
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1		

4.	Богатство родной природы в творчестве народа.	5ч.		Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1		
4.2.	Проводы зимы	1		
4.3.	Ярмарка народного мастерства.. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1		
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1		
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1		
5.	Что мы знаем о своей республике	3ч.		Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.1.	Мой любимый город. Виртуальная экскурсия по городу.	1		
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1		
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1		
6.	Откуда берется и куда девается мусор?	3ч.		Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1		
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1		
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1		
7.	Досуговые мероприятия.	4ч.		Объяснить необходимость соблюдения правил игрового поведения. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	1		
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1		
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1		
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1		
Итого:		34		

**Календарно-тематический план программы
3 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Почему мы часто слышим слово «экология». Круглый стол.	1ч.	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.	Вода – источник жизни.	8ч.	<u>Анализирует</u> последствия
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	деятельности человека в природе с древности
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	<u>Перечисляет и характеризует</u>
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить
2.4	Проект «Сбережем капельку!».	1	человечеству
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	<u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	<u>Обосновывает</u> необходимость
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	соблюдения правил поведения в природе и выполнения
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	гигиенических требований и правил поведения, направленных на
3.	Воздух и его охрана.	5ч.	сохранение здоровья
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	

3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умем наши растения».	1	
4.	Удивительный мир растений.	7ч.	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
5.	Загадочный мир животных.	9ч.	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	
6.	Уголок хорошего настроения.	4ч.	<u>Объяснить</u> необходимость соблюдения

6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	правил игрового поведения. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	
Итого:		34ч.	

Календарно-тематический план программы
4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Мир глазами эколога.	3ч.	<p>Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p>Запоминает опасные ситуации</p> <p>Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа</p> <p>Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
2.	Мы любим свой город.	4ч.	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
3.	Птицам наша забота.	5ч.	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия в парк.	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	
4.	Охрана растений Р Дагестан.	4ч.	<p>Формулирует понятие о жизнедеятельности растений</p> <p>Запоминает ядовитые растения</p> <p>Делает вывод о факторах</p>
4.1.	«Красная книга растений Урала». Написание письма от имени растения.	1	

4.2.	«Красная книга растений Дагестана». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
4.4	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
5.	Животные, которым грозит исчезновение.	5ч.	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.1.	Разнообразие животных Р Дагестан. Рисунок «Удивительные животные».	1	
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных . Изготовление листовок.	1	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	
6.	Заповедники и заказники родного края.	5ч.	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	
7.	Чем занимаются люди земли Уральской.	3ч.	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)
7.1.	Коренные жители Урала. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
8.	Передаём свои знания	5ч.	Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	1	

8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
Итого:		34ч.	